

UNIDAD DIDÁCTICA
¿Qué será, será, será?
NIVEL
B1
OBJETIVO
Grabar un <i>podcast</i> con una entrevista a dos expertos sobre cómo será la sociedad del futuro
FUNCIONES
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar recuerdos del pasado y compararlos con el presente - Expresar opiniones, actitudes y conocimientos - Expresar acuerdo y desacuerdo con otra persona - Expresar acciones futuras indicando el grado de posibilidad de que ocurran en el futuro - Indicar lo expresado por otra persona (procedimientos de cita: estilo indirecto)
CONTENIDO GRAMATICAL
<ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales de indicativo (futuro): regulares e irregulares - Presente de subjuntivo (subordinadas adverbiales temporales introducidas por cuando (con valor de futuro) - Repaso de tiempos pasados (pretérito imperfecto e indefinido) - Procedimientos de cita: estilo indirecto
CONTENIDO LEXICO
<p>Nociones generales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilidad y uso - Localización en el tiempo: presente y pasado <p>Nociones específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones personales - Objetos domésticos - Ciencia y tecnología
DINÁMICAS Y AGRUPAMIENTOS
Individual, parejas, grupos de tres y gran grupo , según la actividad propuesta.
MATERIAL NECESARIO
Presentación <i>power point</i> , imágenes, video, pizarra, audio.
DURACIÓN
4 ó 5 sesiones de 60 minutos aproximadamente

ACTIVIDAD 1. ACTIVIDAD DE INICIO: Buscando en el baúl de los recuerdos



Primitivo ha abierto el baúl de los recuerdos para enseñarnos algunos objetos y tradiciones del pasado. Observa las imágenes y piensa cómo han cambiado a lo largo de los años. ¿Cómo eran antes?, ¿cómo son ahora?
Después, coméntalo con tu compañero y ponédlo en común con toda la clase.

Presentación Power point

¿Cómo nos comunicábamos antes?

Y, ¿ahora?

¿Cuál era el papel de la mujer?

Y, ¿ahora?

¿Cómo era la familia tradicional?

Y, ¿ahora?

¿Cómo viajábamos antiguamente?

Y, ¿ahora?

ACTIVIDAD 2: Y, ¿qué nos espera en el futuro?

El periódico de hoy ha publicado un reportaje prediciendo lo que ocurrirá en el año 2030 en diferentes ámbitos. Lee las afirmaciones y decide si piensas lo mismo. Después, coméntalo con tu compañero e intenta ponerte de acuerdo con él sobre lo que ocurrirá. Por último, justifícalo. Puedes utilizar:

¿Qué cosas crees que pasarán?

- Todo el mundo tendrá un robot.
- La gente viajará en helicópteros.
- Sólo existirán coches eléctricos.
- Las tarjetas de crédito desaparecerán.
- Viviremos en casas ecológicas.
- El hombre llegará a Marte y el planeta será habitable.
- Las lenguas minoritarias se impondrán, y el inglés y el español desaparecerán.

- Sí / no, claro
- Tienes razón
- Pienso lo mismo
- Me parece que
- Creo que
- No me parece que
- No pienso lo mismo
- No estoy de acuerdo
- No, no está claro

ACTIVIDAD 3: El disparatado mundo de los inventos

El *Centro de Genios Ingeniosos* ha organizado un concurso. Para participar en él, debes proponer un invento original y útil. Visita su página web y en parejas observad los diferentes objetos que ya han creado, ¿para qué creéis que sirven? Después, compartid vuestra opinión con el resto de la clase.



Ahora, en grupos de tres, pensad qué objeto inventaríais vosotros. Describidlo con detalle y explicad cómo funciona y para qué sirve. Recordad que sólo el más creativo y original podrá ganar el concurso. El director del centro, el Profesor Inventitis, quiere ayudarte y por eso te va a enseñar un vídeo secreto sobre los inventos que todo el mundo tendrá en el futuro. Tomad ideas que os sirvan para vuestro invento.



Cortometraje “Visión de Futuro”: <http://www.youtube.com/watch?v=okHBlgWD0zc>

ACTIVIDAD 4. El hombre del futuro

En la revista *Muy interesante* se publica el artículo “El hombre del futuro”:

- Imagina que estamos en el año 2030, ¿cómo crees que seremos?, ¿cambiaremos mucho? Coméntalo con tu compañero y, en parejas, dibujad o escribid, al menos, tres características sobre nuestro aspecto, nuestra forma de vida, nuestras aficiones, etc.

- Lee el texto y contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo será el hombre del futuro según el texto?

2. ¿Crees que se hará realidad todo lo que predicen los investigadores y expertos? Piensa si se cumplirán o no. Utiliza algunas de estas expresiones de posibilidad y añade otras que conozcas.

3. ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de que las máquinas sean como los humanos?, ¿piensas que se puede conseguir?

Seguro que
Es probable que
A lo mejor
Puede que
Me imagino que
Es poco probable
Supongo que
Probablemente

De aquí a 20 años, los ordenadores pensarán como nosotros. O eso cree por lo menos el visionario Ray Kurzweil, que predice un gran porvenir para la humanidad.

El hombre del futuro

La sociedad del futuro vendrá marcada por los robots, la longevidad del ser humano y las energías renovables.

¿Nos relacionaremos algún día con robots y ordenadores al igual que con humanos? Muchos expertos piensan que sí, aunque pronostican que todavía faltan muchos años para que llegue ese día. Pero Raymond Kurzweil, uno de los investigadores más precisos que cree a pies juntillas sus predicciones se aventura a decir que no habrá distinción entre máquinas y humanos dentro de pocos años.

Según Kurzweil, dentro de 20 años los ordenadores tendrán la misma potencia de procesamiento –memoria y velocidad– que nuestro cerebro, pero no alcanzarán nuestra inteligencia. Aunque hemos empezado a simular regiones cerebrales, el proceso tardará más de 10 o 12 años y quizá se prolongue hasta finales de la década de 2020. Cuando se complete este modelo, se podrá decir que las máquinas son tan listas como nosotros. Los ordenadores actuarán de un modo muy parecido al nuestro, lo que incluye la inteligencia emocional: serán divertidos, y entenderán las bromas. Además, según este pensador, allá por la década de 2030 podremos descargar nuestro cerebro, nuestro *software* mental, a cualquier soporte: “Tendremos mucha inteligencia procedente de máquinas, e igual que hacemos hoy en día con ellas, podremos realizar copias de seguridad de todo eso”.

No menos fascinante es su predicción sobre la población: en poco más de veinte años los ciudadanos europeos llegarán a vivir 130 años, gracias a los avances médicos y tecnológicos, estarán rodeados de robots de plástico que podrán cuidar a sus hijos y permanecerán continuamente conectados a Internet por medio de un sistema de interconexiones neuronales. Además, habrá etiquetas inalámbricas como método de identificación para las personas, con lo que se podrá transmitir constantemente dónde estamos y cuando caigamos enfermos, podremos solicitar automáticamente un equipo de ayuda.

Esto es lo que, investigadores, expertos y científicos auguran para un futuro no muy lejano, pero tendremos que esperar para saber si estos pronósticos se cumplen.

Texto adaptado de la revista Muy interesante publicado el 22-01-2011

- Ahora, vuelve a leer el texto y subraya todos los verbos que identifiques:
- ¿Conoces todas las formas verbales?
 - ¿Hay algún tiempo verbal nuevo? Identifícalo. ¿Qué expresa?
 - ¿Podrías explicar su formación?



El futuro sirve para:

- hacer predicciones
- expresar acciones futuras

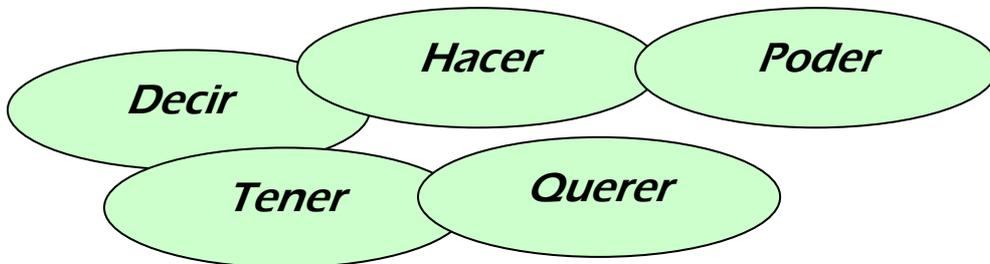
Fíjate en la formación de los verbos regulares

Verbos regulares

Yo	ser	-é
Tu	ser	-ás
Él	ser	-á
Nosotros	ser	-emos
Vosotros	ser	-éis
Ellos	ser	-án



Pero hay algunos verbos que son IRREGULARES y por tanto, su formación cambia:



EL RINCÓN DE PENSATIVO



Desarrollo de estrategias de comprensión lectora

A Pensativo le gusta mucho leer pero a veces se pone muy nervioso porque no comprende todo. ¿Te pasa a ti también? ¿Puedes darle algún consejo para ayudarlo?



REFLEXIONA: ANTES DE LEER

- Piensa, a partir del título del texto, qué información crees que se va a incluir en él. Compártelo con tu compañero para poner vuestras ideas en común.
- Recapacita sobre lo que has hecho para predecir el contenido del texto. ¿Qué sueles hacer?, ¿haces algo para poder comprenderlo mejor? Escribe en un post-it algo que te ayude en la comprensión escrita y pégalo en la pared de la clase o en la pizarra. Después, lee lo que han escrito tus compañeros y elige uno que te resulte interesante y que te gustaría poner en práctica.
- Cuando la hayas elegido, hazte estas preguntas: ¿cuándo puedes utilizar esa estrategia?, ¿crees que puede ser útil?, ¿por qué?
- Ahora, empieza a leer el texto y pon en práctica tu estrategia.



REFLEXIONA: CUANDO LEES

- Marca qué cosas sueles hacer cuando lees un texto. Puedes marcar más de una opción. Compáralo con tu compañero.

- Identifico el tipo de texto para hacer previsiones.
- Pienso en lo que conozco sobre el tema y el tipo de texto.
- Primero leo el texto rápido y de forma general para captar su sentido.
- Leo todo el texto cuidadosamente y hago anotaciones o subrayo información.
- Leo el final antes de empezar.
- Marco las palabras que no conozco y las busco en el diccionario.
- No utilizo nunca el diccionario mientras leo un texto.
- No me detengo en cada palabra que no conozco, sino que busco el significado de enunciados completos.
- No leo el texto completo; busco directamente la respuesta a las preguntas.
- Busco solamente palabras claves.
- Leo varias veces el mismo fragmento.
- Otras. ¿Cuáles son?

- Marca qué sensaciones tienes cuando estás leyendo un texto. Puedes marcar más de una opción.

- Disfruto leyendo y estoy motivado incluso cuando hay algo que no comprendo.
- Mantengo la concentración desde que empiezo hasta que termino de leer.
- Me distraigo con mucha facilidad y me cuesta continuar la lectura.
- Me siento inseguro de comprender lo que dice el texto.
- Me produce estrés.
- Me bloqueo si hay palabras que no conozco.
- Otras. Explícalas:

→ Ahora, piensa qué puedes hacer para superar estos miedos. Pregunta a tu compañero para que te ayude.



REFLEXIONA: DESPUÉS DE LEER

- ¿Qué estrategia has puesto en práctica?, ¿crees que ha funcionado?, ¿por qué?
- ¿Cómo te has sentido al leer el texto? Puedes indicar alguna de las opciones anteriores.
- ¿Crees que podrías integrar esta estrategia en la vida real?, ¿en qué situación?

ACTIVIDAD 5: Practicando el futuro

La actriz Gwyneth Paltrow habla español bastante bien, pero suele tener problemas para expresar sus ideas en futuro. ¿Puedes ayudarla? Identifica y corrige sus pequeños errores cuando los cometa.

El próximo año iré_____ a España. La primera vez que fui a España tenía 12 años y cuando vaya teneré_____40. Ha pasado mucho tiempo y echo de menos las costumbres españolas, la gente, sus hermosos lugares y mil cosas más. Lo primero que haré_____ cuando vaya



será _____ comer churros. Me encanta tomar churros para desayunar. También cocinaré _____ una paella con la ayuda de mi amiga Marta y como sabré _____ más español, podré _____ relacionarme más con la gente.

ACTIVIDAD 6: Un futuro incierto

Leyendo una revista has encontrado un horóscopo incompleto. Este horóscopo corresponde a tu compañero pero como está incompleto no sabe qué le sucederá este mes. Complétalo con los verbos que desees en futuro, tanto en modo afirmativo como en negativo. Después, coméntalo con tu compañero para que conozca su futuro.

El horóscopo de: _____

Trabajo: Septiembre _____
un mes muy positivo en el ámbito laboral. Sin embargo, _____ el trabajo de tu vida. Por tanto, _____ continuar buscando otro puesto mejor, así, _____ más dinero.

Amor: En el amor _____
muchísimas dificultades. _____
mucho tiempo con tu pareja debido a la cantidad de trabajo que _____
_____. Además, tu pareja te _____ infiel.

ACTIVIDAD 7: ¿Qué me cuentas?

Redes es un programa documental emitido por televisión española. Hoy Eduard Punset, escritor e investigador español entrevista al investigador Raymond Kurzweil que habla sobre sus predicciones de futuro. Escucha atentamente, y completa el cuadro.

1. ¿Qué preguntas crees que le van a hacer?
2. Eduard Punset comenta las predicciones del predictor e investigador Raymond Kurzweil y expone también sus propias opiniones sobre diferentes aspectos. Completa la siguiente tabla para comparar sus predicciones del futuro. Para ello, trabaja con tu compañero: uno de vosotros anotará la opinión de Punset y el otro los comentarios de Kurzweil.

TEMAS	EDUARD PUNSET	RAYMOND KURZWEIL
La sociedad		
El hombre		
Las máquinas		

3. Después de escuchar sus opiniones, cuéntale a tu compañero lo que has escuchado para que complete la información que le falta. Después, contestad a las siguientes preguntas:

- ¿En qué temas coinciden?
- ¿Qué piensas tú al respecto?, ¿estás de acuerdo con ellos?, ¿por qué?

ACTIVIDAD 8. TAREA FINAL: "De cerca con..." (preparación de la entrevista)

1. a) Imaginad que el programa de televisión que habéis escuchado os pide que entrevistéis a dos investigadores expertos en predicciones. Primero, elegid el ámbito sobre el que queréis debatir:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. educación | 4. tecnología |
| 2. deporte | 5. estilos de vida |
| 3. religión | 6. aficiones y ocio |

- b) Una vez que sabéis sobre qué vais a hablar, formad grupos de tres y dividid los papeles que representaréis:

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| a. periodista | b. experto 1 | c. experto 2 |
|---------------|--------------|--------------|

c) Ahora pensad de forma individual qué vais a preguntar y a decir. Podéis seguir este guión o incluir otras cosas.

- Introducción al tema del programa
- Presentación de los invitados
- Preguntas
- Interacción de los expertos
- Conclusiones
- Despedida



2. ¿Ya tenéis el guión?

Grabad la entrevista y subid la grabación al blog de clase. Más tarde y de forma individual, echad un vistazo a las entrevistas de vuestros compañeros y dejad vuestro comentario.

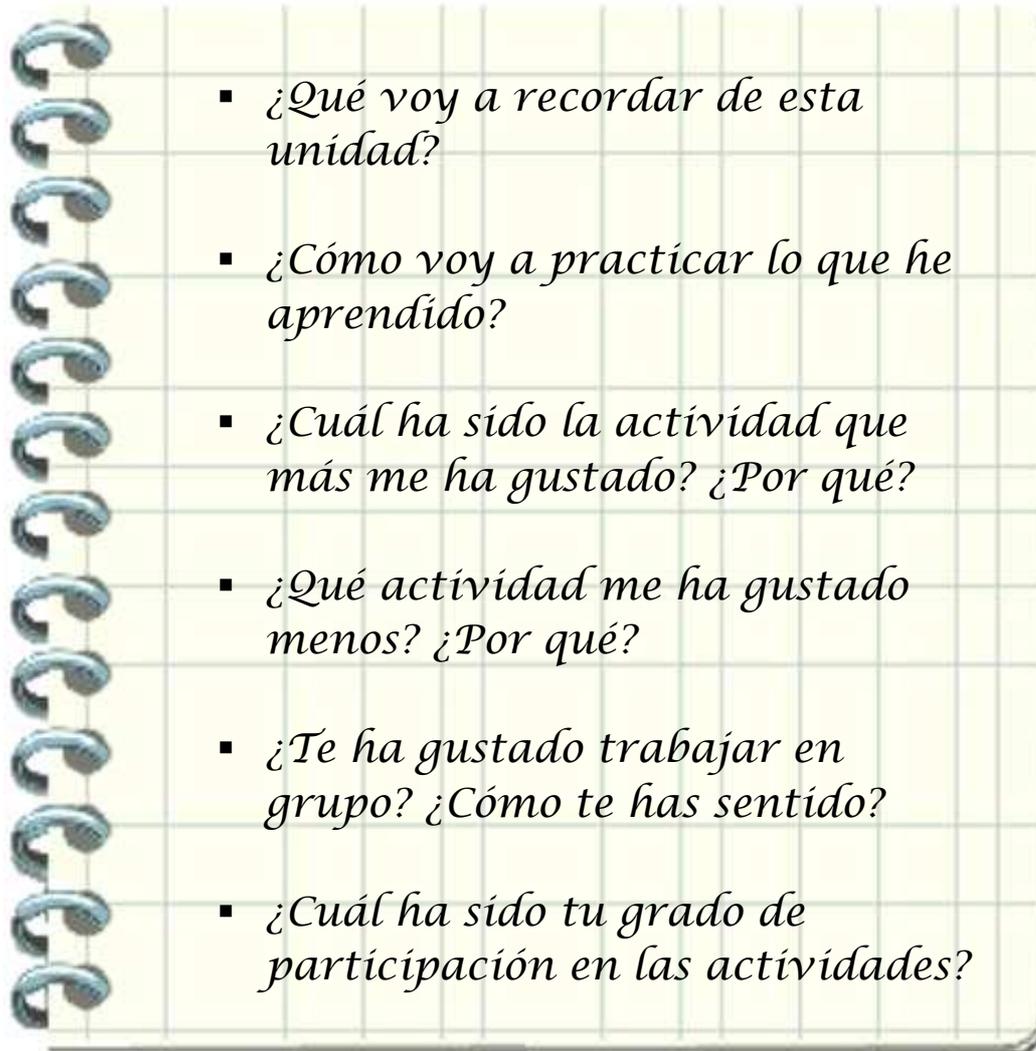
ACTIVIDAD 9. AUTOEVALUACIÓN

Seguro que sabes...

<p>1. Hablar de acciones pasadas y compararlas con el presente:</p> <p>¿Cómo eras hace 10 años? Y ¿ahora?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>2. Expresar acciones y predicciones sobre el futuro:</p> <p>¿Cómo seré dentro de 20 años? ¿En qué trabajaré? ¿Dónde viviré?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>3. Indicar acuerdo y desacuerdo con otra persona:</p> <p>- "Los hombres vivirán más de 100 años" - Los ordenadores desaparecerán" - El español será el idioma más hablado del planeta.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>4. Expresar diferentes grados de posibilidad de que algo ocurra en el futuro:</p> <p>- Viviré en otro país cuando tenga 40 años - Hablaré seis idiomas - La ciencia desarrollará un robot idéntico al hombre</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>5. Citar lo que ha dicho otra persona:</p> <p>¿Qué opina tu compañero sobre su futuro? ¿Cómo será? Expresa lo que dice:</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>6. Aplicar estrategias para leer textos de forma eficaz:</p> <p>¿Qué estrategias puedes utilizar? ¿En qué situaciones puedes ponerla en práctica?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

POR ÚLTIMO...

Anota aquí las sensaciones que has experimentado a lo largo de esta unidad:



▪ *¿Qué voy a recordar de esta unidad?*

▪ *¿Cómo voy a practicar lo que he aprendido?*

▪ *¿Cuál ha sido la actividad que más me ha gustado? ¿Por qué?*

▪ *¿Qué actividad me ha gustado menos? ¿Por qué?*

▪ *¿Te ha gustado trabajar en grupo? ¿Cómo te has sentido?*

▪ *¿Cuál ha sido tu grado de participación en las actividades?*