

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
EL SECRETO DE MARKÉTA
AUTOR/A
JACOBO BARREIRO SANTA-CRUZ / JAVIER GONZÁLEZ LOZANO / JUAN GARCÍA-ROMEU / ROCÍO VILA FALCÓN Instituto Cervantes de Praga / University of New York in Prague
APARTADO (según el MCER): http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm
COMPETENCIAS GENERALES: conocimiento de mundo (actualidad de España, política y economía de España), conocimiento sociocultural (condiciones de vida, tabúes), destrezas y habilidades interculturales y la consciencia intercultural, competencia existencial, capacidad de aprender.
COMPETENCIAS DE LA LENGUA: funciones (expresión de actitudes y estados intelectuales y su comprobación), nociones específicas (casa y hogar, economía y negocios, negocio, profesión, ocupación), textos y géneros escritos (noticias de prensa), textos y géneros orales (entrevistas), gramática (el verbo: presente de indicativo y presente de subjuntivo).
NIVEL
B1 UMBRAL
TIPO DE ACTIVIDAD
Presentación y práctica de contenidos gramaticales (desde el punto de vista cognitivo).
OBJETIVOS
Inferir y practicar el contraste de uso indicativo-subjuntivo correspondiente al nivel B1 (Umbral), para expresar deseo o necesidad y realizar valoraciones.
DESTREZA QUE PREDOMINA
Comprensión auditiva y comprensión de lectura, expresión escrita e interacción oral.
CONTENIDO GRAMATICAL
Presente de indicativo y presente de subjuntivo.
CONTENIDO FUNCIONAL
- Expresar deseo o necesidad. - Valorar. - Afirmar o suponer.
CONTENIDO LÉXICO
Relacionado con la inmigración y otras temáticas sociales.
DESTINATARIOS
Estudiantes (jóvenes y adultos) de español de nivel B1 según el MCER que acaban de aprender la forma del presente de subjuntivo.
DINÁMICA
Diferentes tipos de agrupamientos distribuidos a lo largo de la secuencia. La dinámica de trabajo figura en cada una de las instrucciones presentes en la secuencia de actividades que presentamos.
MATERIAL NECESARIO
- Fotocopias que siguen a continuación. - Audio de la actividad 1: http://www.youtube.com/watch?v=oPVgdk8PNs - Anejo 1: Reacciones de la actividad 2. Material recortable. - Anejo 2: Frases para un dictado de círculos concéntricos. - Anejo 3: Frases para reaccionar. Material recortable.

DURACIÓN
3 horas (aproximadamente)
MANUAL (SI PROCEDE) CON EL QUE SE PUEDE UTILIZAR
<i>Aula Internacional 3</i> . Unidad 5 “Basta ya”. Antes de la actividad 8, “Carta al director”
FUENTE DE INSPIRACIÓN
- La secuencia del profesor Yanguas: http://marcoele.com/descargas/7/yanguas-declarar.pdf - El artículo del profesor Campillo: http://www.cervantes-muenchen.de/es/05_lehrerfortb/Actas05-06/3JosePlacido.pdf
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EL SECRETO DE MARKÉTA

¡HOLA! SOY MARKÉTA
SOY ESPAÑOLA COMO MI PAPÁ PERO MI
MAMÁ ES CHECA Y VIVIMOS TODOS EN
PRAGA... EL ABUELO TAMBIÉN VIVÍA
CON NOSOTROS ANTES, PERO DESPUÉS
SE MUDÓ AL CIELO. PERO A MÍ ME DA
PENSA QUE SE HAYA IDO A VIVIR TAN
LEJOS PORQUE ME CONTABA SUS
SECRETOS...



... UN DÍA ME CONTÓ UN SECRETO SOBRE
UNA COSA QUE SE LLAMA SUBJUNTIVO.
¡OS LO VOY A CONTAR!



HOY HE VISTO AL PRESIDENTE DEL GOBIERNO PREOCUPADO POR ALGUNOS TEMAS QUE AFECTAN A MI PAÍS. ¿CUÁLES CREÉIS QUE SON?

AHORA VAIS A ESCUCHAR LA ENTREVISTA AL "PRESI" DEL GOBIERNO. EN ELLA DECLARA CIERTAS ACCIONES PARA MEJORAR EL PAÍS. ¿CUÁLES DE ESTAS DECLARACIONES CREÉIS QUE VA A HACER EL PRESIDENTE?



	ANTES DE LA AUDICIÓN		DESPUÉS DE LA AUDICIÓN	
	¿QUÉ CREES QUE VA A DECIR EL PRESIDENTE?		¿LO HA DICHO?	
	SÍ	NO	SÍ	NO
1. Que están trabajando para eliminar los contratos basura.				
2. Que es posible aumentar los puestos de trabajo para los jóvenes.				
3. Que a los jóvenes les gusta vivir con sus padres.				
4. Que facilitarán el acceso de los jóvenes a la vivienda.				
5. Que los inmigrantes son importantes para la sanidad pública.				
6. Que, actualmente, la inmigración ilegal no es un problema.				
7. Que el número de pateras que llegan a nuestro país ha disminuido.				

MI PAPÁ DICE QUE LAS COSAS SON DIFERENTES EN CADA PAÍS PERO YO NO ENTIENDO QUÉ DIFERENCIAS HAY. ¿ME LO PODÉIS EXPLICAR?



DESPUÉS VI A MI PADRE LEYENDO EL PERIÓDICO Y ME DI CUENTA DE QUE EL MUNDO ESTÁ LOCO.

CADA PERSONA REACCIONA DE UNA FORMA DIFERENTE ANTE UN MISMO HECHO. AQUÍ TIENES LA PORTADA DEL PERIÓDICO Y LAS REACCIONES DE MUCHAS PERSONAS. VOSOTROS, ¿QUÉ PENSÁIS? ¿OS IDENTIFICÁIS CON ALGUNA DE ELLAS?

Con la globalización me imagino que NOS HABITUAREMOS a convivir con diferentes culturas.

Es fantástico que las grandes superficies **DEN** oportunidades a los inmigrantes.

Es verdad que cada vez **LLEGAN** menos pateras a España.

Es increíble que la policía **PERMITA** las actuaciones de las mafias.



Este verano disminuye el número de muertos en el Estrecho de Gibraltar

La inmigración ilegal cambia el mar por los aeropuertos

Las mafias que se dedican al tráfico de inmigrantes sin documentación han cambiado los métodos para aumentar su beneficio.

Me parece normal que **SEA** imposible trabajar en España sin papeles. No hay trabajo para todos.

Yo no tengo ningún problema con los inmigrantes, pero quiero que **VENGAN** de forma legal.

Con la llegada de los inmigrantes, supongo que los servicios médicos de las grandes ciudades **TRABAJAN** muy duro.

Conozco a muchos inmigrantes y sé que ellos solo **QUIEREN** trabajar en mejores condiciones.

Las zonas rurales necesitan mano de obra. Es evidente que los inmigrantes **SON** muy necesarios.



2. EL ABUELO DECÍA QUE HAY UNA COSA QUE SE LLAMA "HECHO", QUE ES LA COSA DE LA QUE HABLA LA GENTE:



HECHO: "Los inmigrantes venir a trabajar"

MI ABUELO ME EXPLICÓ QUE CADA PERSONA TIENE UNA **LINTERNA MÁGICA** PARA VER EL HECHO SEGÚN SU PUNTO DE VISTA. EL ABUELO TENÍA SU LINTERNA, Y LA VECINA, LA SUYA Y EL PANADERO Y LOS AMIGOS DE MI HERMANA JANA... POR ESO EN EL PUEBLO, UNA MISMA COSA PUEDE SER DIFERENTE SEGÚN QUIÉN HABLA DE ELLA.

Las zonas rurales necesitan mano de obra.
ES EVIDENTE que los inmigrantes SON
muy necesarios.

ANTONIO, PANADERO



Yo no tengo ningún problema con los
inmigrantes, pero QUIERO QUE
VENGAN de forma legal.

MARUJA, VECINA



HECHO: "Los inmigrantes venir a trabajar"



PEPE, NOVIO DE MARKÉTA

Con la globalización ME IMAGINO
QUE más inmigrantes VENDRÁN a
trabajar y SUPONGO QUE NOS
HABITUAREMOS a convivir con
diferentes culturas.

JANA, HERMANA DE MARKÉTA

ME PARECE MUY BIEN QUE
VENGAN a trabajar y ES FANTÁSTICO
QUE las grandes superficies DEN
oportunidades a los inmigrantes.



PUES AHORA YA PUEDES VER LAS DOS PARTES QUE FORMAN ESTAS FRASES:
POR EJEMPLO:

ES INCREÍBLE QUE LA POLICÍA **PERMITA** LAS ACTUACIONES DE LAS MAFIAS



LA MATRIZ:

Expresa la actitud del hablante ante...

EL HECHO:

El tema en cuestión (ante el que el hablante se manifiesta / posiciona)



Es increíble que

La policía **PERMITIR** las actuaciones de las mafias

¿LO COMPRENDES? ¡DEMUÉSTRAMELO! CLASIFICA LAS REACCIONES EN ESTOS CUATRO GRUPOS.

AFIRMAR		
SUPONER		
EXPRESAR DESEO O NECESIDAD		
VALORAR	Es increíble que la policía PERMITA las actuaciones de las mafias	
	MATRIZ Es increíble que	HECHO La policía PERMITIR las actuaciones de las mafias

¿INDICATIVO O SUBJUNTIVO?

AFIRMAR O SUPONER



TODO LO DEMÁS



5. AHORA VAMOS A HACER LO MISMO PERO AL REVÉS.
EN LAS REACCIONES DE LAS PERSONAS HAY MUCHAS MATRICES (SUS LINTERNAS).
¿PUEDES CLASIFICARLAS?



MATRICES DE:
AFIRMAR

Es cierto que

MATRICES DE:
VALORAR

SUPONER

EXPRESAR DESEO O NECESIDAD

AHORA COMPLETA EL CUADRO CON LAS MATRICES QUE TÚ YA CONOCÍAS.

¿TE QUIERES CASAR CONMIGO?

5. A MI PAPÁ LE GUSTA LEER MUCHO EL PERIÓDICO. CUANDO SE CONECTA A INTERNET LEE SIEMPRE EL MUNDO TODAY. FÍJATE EN ESTA NOTICIA QUE LEÍA AYER:



¿QUÉ REACCIONES CREÉIS QUE PUEDEN TENER ESTAS PERSONAS ANTE LA NUEVA LEY? COMPLETAD LOS BOCADILLOS CON POSIBLES VALORACIONES Y DESEOS. NO OLVIDÉIS UTILIZAR LAS MATRICES QUE HEMOS APRENDIDO EN LA ACTIVIDAD 5.



Familia Pérez Contreras
1 hijo



Familia Martínez Gonzáles
4 hijos



Padre Antonio Camarero
60 años



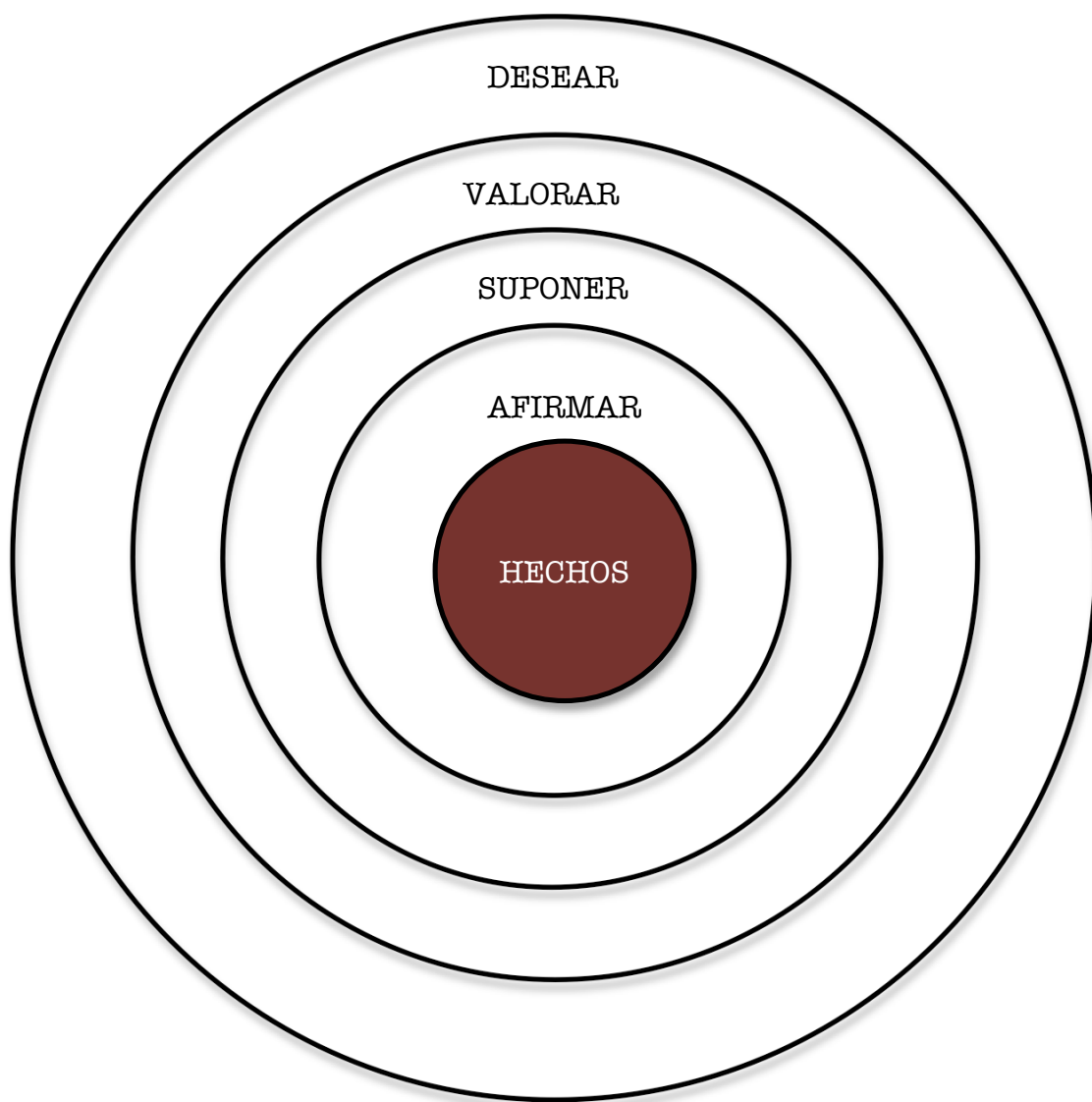
Señores García
72 y 69 años

Y VOŚOTROS, ¿CÓMO VALORÁIS LA NOTICIA?



UFF, ESTOY UN POCO CANSADA DE HABLAR. ¿JUGÁIS CONMIGO A LA PELOTA? TÚ TIENES QUE DECIR UNA MATRIZ DE CUALQUIER TIPO Y TU COMPAÑERO DEBE TERMINAR LA FRASE CON EL VERBO EN EL MODO CORRECTO. ¡YA VERÁS, ES MUY DIVERTIDO!

6. ¿TE GUSTAN LOS DICTADOS? A MÍ NO ME GUSTABAN HASTA QUE DESCUBRÍ EL DICTADO DE LOS CÍRCULOS. TU PROFESOR TE VA A DICTAR UNOS HECHOS. REACCIONA ANTE ELLOS Y ESCRÍBELOS EN EL CÍRCULO CORRESPONDIENTE. ¡AH! NO TE OLVIDES DE PONER LA MATRIZ, ¡ES TU LINTERNA!



¿QUÉ PIENSA TU COMPAÑERO DE ESTOS TEMAS? ¿SOIS COMPATIBLES?, ¿EN CUÁNTAS PREGUNTAS COINCIDÍS?

→ Para mí, es increíble que...

→ Pues yo pienso que...

¿CUÁL ES LA PAREJA MÁS COMPATIBLE DE LA CLASE?



BUENO, PUES ME DESPIDO. NO SÉ
QUÉ PENSARÁ EL ABUELO DE MÍ.
SIN EMBARGO, ESTOY
ENCANTADA PORQUE CREO QUE
ESTOY AYUDANDO A MUCHA
GENTE.
¡HASTA LA PRÓXIMA!

GUÍA DEL PROFESOR

La secuencia de actividades que proponemos tiene como objetivo potenciar la reflexión sobre el uso del indicativo y subjuntivo más allá de una lista de exponentes funcionales que van con uno u otro modo. Nuestra intención es que los estudiantes se acerquen al subjuntivo desde una perspectiva cognitiva que les permita inferir los usos de uno y otro modo a través de la reflexión en la lengua meta, esto es, saber identificar de qué depende el uso de indicativo o subjuntivo en términos generales (más allá del exponente funcional que les acompañe) y, por ende, ser capaces de utilizar un modo u otro de forma consciente.

La figura de una chica checa llamada Markéta nos servirá de hilo conductor de la secuencia. Ella misma presentará dichas reflexiones de forma gradual a través de cada una de las instrucciones de las actividades. Por tanto, resulta imprescindible presentar la figura de Markéta al principio de esta secuencia.

Actividad 0: presentación de Markéta.

Actividad 1: se trata de una actividad que será utilizada como contextualización temática y sensibilización con el léxico de las temáticas presentes que se abordan en la secuencia didáctica que presentamos. Es una actividad de audio que contiene tres microactividades:

- *Antes de la audición:* en primer lugar se puede realizar una explotación de la imagen de Zapatero: *¿quién es?, ¿a qué se dedica?*

Seguidamente, los estudiantes tendrán que hacer hipótesis acerca de cuáles son los problemas que, a su parecer, afectan a España de forma general.

Después, focalizaremos nuestra atención en una serie de problemas que vienen dados en la fotocopia de esta actividad 1 y tendrán que hacer hipótesis acerca de las declaraciones que va hacer el presidente: *¿sí o no?*

- *Durante la audición:* los estudiantes comprobarán si sus respuestas son verdaderas o falsas.
- *Después de la audición:* se corregirá en gran grupo cada una de las respuestas y, a continuación, en parejas, los estudiantes tendrán que discutir cuáles son los problemas que afectan al país donde se encuentran. Después expondrán en gran-grupo cuáles son los problemas que afectan a su país y, en la medida de lo posible, los contrastará con la realidad española tratada anteriormente.

Actividad 2: esta actividad tiene como objetivo consolidar el léxico aprendido durante la actividad anterior.

Asimismo, a través de la disposición de la imagen en el centro (el hecho en sí, la noticia) y una serie de reacciones de diferentes personas alrededor de esa noticia incita a pensar, que el uso del subjuntivo va a venir determinado por el perfil de los comentarios realizados acerca de un “hecho” central. Además, como se puede observar en la actividad, aparecen en negrita y subrayados los recursos lingüísticos (matrices) que son utilizados para crear un significado o un punto de vista determinado acerca de un hecho. Por tanto, es importante incidir en la instrucción de la actividad **“Cada persona reacciona de una forma diferente ante un mismo hecho”**.

Para realizar esta actividad, y con el fin de atender las necesidades de los estudiantes kinésicos, podemos utilizar los recortables del Anejo 1.

Los estudiantes leerán las reacciones que tienen una serie de personas ante un hecho (la noticia), tratarán de identificarse con una de ellas y tendrán que explicar por qué al resto de la clase.

Actividad 3: una vez que hemos contextualizado la unidad (actividad 1) y hemos hilado el camino del subjuntivo de forma implícita (actividad 2) llegamos a una actividad donde los estudiantes tendrán que reflexionar acerca de las dos partes de que se componen las frases que se pueden utilizar para reaccionar ante una noticia:

- Por un lado tenemos el concepto de **“hecho”**, el tema en cuestión (ante el que el hablante se manifiesta / posiciona).

“Los inmigrantes VENIR a trabajar”

- Por otro lado, tenemos **“la matriz”**, que expresa la actitud del hablante ante el hecho. La matriz actúa como una linterna que permite alumbrar un mismo hecho desde diferentes puntos de vista.

“Es increíble que...”

El **hecho** viene escrito en “infinitivo” porque dependiendo del significado de la matriz (o linterna) que se adjunta a este hecho se utilizará el indicativo o el subjuntivo.

Una vez realizado el análisis reflexivo acerca de las dos partes que componen las frases que se pueden utilizar en español para reaccionar ante una información, pediremos a los estudiantes que clasifiquen en la tabla las reacciones de la actividad.

En esta tabla, los estudiantes tendrán que diferenciar las dos partes de las frases y si la reacción que se emite es, desde el punto de vista del significado, **afirmar, suponer, expresar deseo o necesidad, y valorar**.

Para finalizar, los estudiantes tendrán que observar la clasificación de las frases que han realizado y diferenciar qué funciones implican indicativo y cuáles subjuntivo.

Actividad 4: como se deja entrever en la actividad anterior, el uso del indicativo o el subjuntivo viene determinado por el significado de la **matriz**. El hablante utiliza este mecanismo para crear significado (expresar su actitud / posición ante el **hecho**), para posicionarse ante un **hecho** desde un punto de vista determinado.

A continuación presentamos una actividad donde los estudiantes tendrán que clasificar todas las matrices de las actividades anteriores en:

- Afirmar
- Suponer
- Valorar
- Expresar deseo o necesidad

Asimismo, les pediremos que intenten completar esos cuadros con otras matrices que ellos ya conocían antes de la realización de esta secuencia.

Actividad 5: esta actividad tiene como objetivo poner en práctica, de un modo controlado, la diferenciación entre el modo indicativo y el subjuntivo.

Para ello, presentamos una noticia y un grupo de personas que leen esta noticia y que reaccionan ante la misma. Los estudiantes, en parejas, tendrán que poner voz a las reacciones de diferentes colectivos.

Por último, los estudiantes tendrán que valorar la noticia desde su propio punto de vista poniendo en práctica todo lo aprendido con anterioridad.

Es importante que el profesor controle el correcto uso del indicativo o el subjuntivo en función del significado de la matriz que los estudiantes utilizan.

Actividad 6: esta actividad tiene como objetivo sistematizar la diferencia entre los modos indicativo y subjuntivo de un modo menos controlado.

Con el fin de motivar a los estudiantes y atender a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula, modificamos en este punto la dinámica de trabajo, para ello, vamos a utilizar una pelota. Un estudiante tiene la pelota, dice una matriz de cualquier tipo y lanza la pelota a otro estudiante para que termine la frase con el verbo en el modo correcto.

Actividad 7: a continuación presentamos un dictado de círculos concéntricos. El profesor va a dictar una serie de **hechos** (ver Anejo 2) y los estudiantes tendrán que reaccionar ante ellos escribiéndolos en el círculo correspondiente sin olvidarse de utilizar las matrices aprendidas a lo largo de la secuencia.

Seguidamente, cada estudiante comparará sus frases con las de su compañero con el fin de intercambiar diferentes puntos de vista acerca de los mismos hechos.

Asimismo, como contribución a la cohesión del grupo, se les propondrá observar el grado de compatibilidad que tienen con su compañero contando el número de respuestas en las que han reaccionado de un modo similar. A partir del recuento, se designará a la pareja perfecta de la clase.

Actividad 8: para finalizar, dividiremos la clase en pequeños grupos y repartiremos un juego de tarjetas (Anejo 3) para cada grupo. En estas tarjetas aparecen informaciones sobre temas diversos. El objetivo es que los estudiantes reaccionen ante dichas informaciones como lo han hecho a lo largo de la secuencia, utilizando las matrices que se adecuan a aquello que quieren significar.

Actividad 2:: REACCIONES DE DIFERENTES PERSONAS. MATERIAL RECORTABLE

Con la globalización me imagino que NOS
HABITUAREMOS a convivir con
diferentes culturas.

Es verdad que cada vez LLEGAN menos pateras a España.

Es increíble que la policía PERMITA las actuaciones de
las mafias.

Es fantástico que las grandes superficies DEN
oportunidades a los inmigrantes.

Me parece normal que SEA imposible trabajar en España sin
papeles. No hay trabajo para todos.

Yo no tengo ningún problema con los inmigrantes, pero
quiero que VENGAN de forma legal.

Conozco a muchos inmigrantes y sé que ellos
solo QUIEREN trabajar en mejores
condiciones.

Con la llegada de los inmigrantes, supongo que los servicios médicos de las
grandes ciudades TRABAJAN muy duro.

Las zonas rurales necesitan mano de obra. Es
evidente que los inmigrantes SON muy necesarios

Actividad 7: ¿TE GUSTAN LOS DICTADOS?

Frases para dictar:

Las mujeres –TENER– los mismos derechos reales que los hombres.

Los españoles –LLEGAR– casi siempre tarde.

Mi profesor/a -CORREGIR- todos mis errores.

Los españoles –TRABAJAR– poco.

Aprender español –SER– fácil y divertido.

Las mujeres –HACER– solas las tareas del hogar.

Mi abuela –TENER– Facebook.

Nosotros no –HABLAR– español en clase.

Usar el subjuntivo –SER– muy fácil.

PARA RECORTAR: ¿Y VOSOTROS QUE DECÍS? REACCIONAD ANTE ESTAS OPINIONES AFIRMANDO, SUPONIENDO, VALORANDO, EXPRESANDO NECESIDAD Y EXPRESANDO DESEO

Tráfico afirma que las mujeres conducen mejor que los hombres.
Expertos en economía mundial aseguran que en el año 2040 será necesario aprender chino.
Un estudio en monos afirma que los hombres son infieles por naturaleza.
Las estadísticas demuestran que las mujeres dan prioridad a la maternidad que a su carrera profesional.
La situación socioeconómica de los jóvenes en 2011 es más desfavorable que hace 40 años.
La “metrosexualidad” es un hecho global según fuentes del diario El Mundo Today.
Más de cien millones de animales pierden su vida cada año para elaborar cremas antiarrugas.
4 de cada 5 parejas americanas rompen a causa de Facebook.