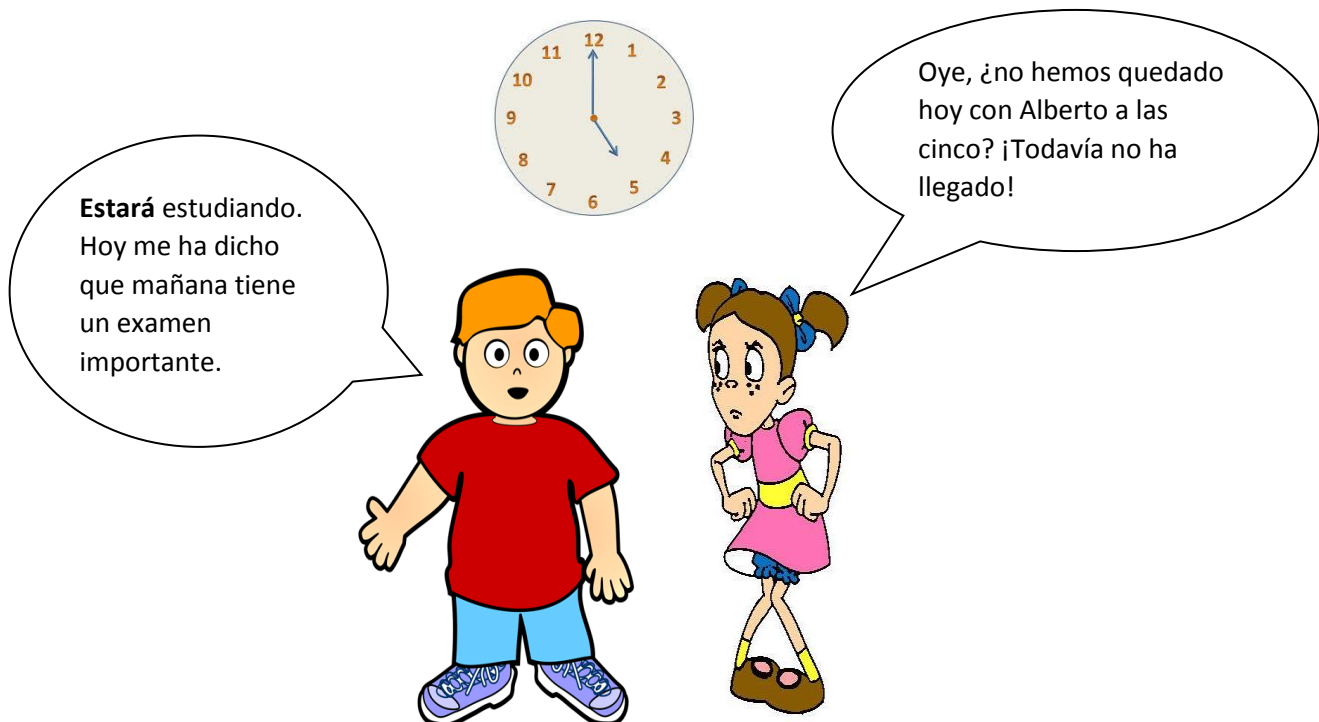
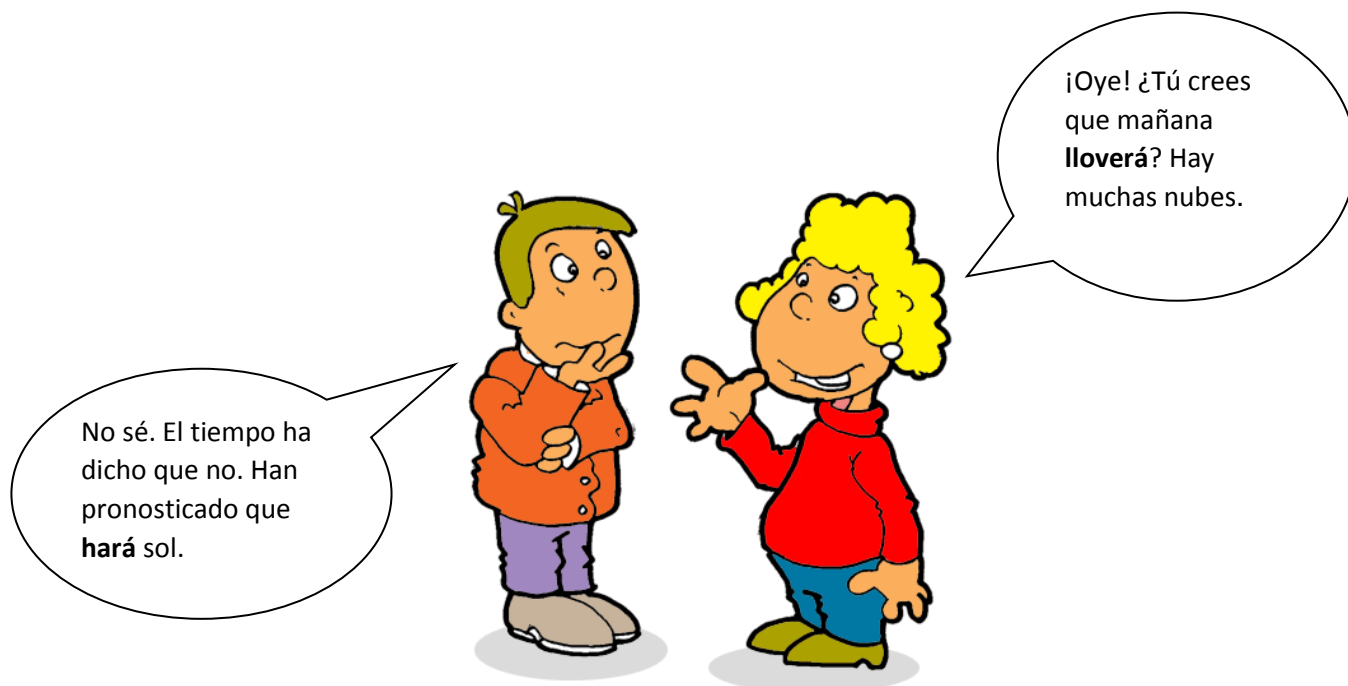


Nuestro futuro

Autor: Antonio Gallardo Gracia
Contenido funcional: expresar opiniones, hipótesis
Contenido gramatical: futuro simple, presente de subjuntivo
Contenido léxico: vocabulario relacionado con el medio ambiente, fenómenos meteorológicos, la contaminación
Duración: 70 minutos
Nivel: B1

Mira las siguientes imágenes y analiza sus diálogos:





¿Reconoces las palabras en negrita? ¿Qué tipos de palabras son?

A continuación vas a observar cómo se forma el futuro y para qué se utiliza.

Forma del futuro imperfecto:

Regular

Rellena el siguiente recuadro para deducir las formas regulares:

	cantar	beber	escribir
yo	cantaré		
tú		beberás	
él, ella, usted			escribirá
nosotros/as			escribiremos
vosotros/as		beberéis	
ellos, ellas, ustedes	cantarán		

Irregular

Rellena el siguiente recuadro para deducir las formas irregulares:

	salir	poner	Venir	decir	hacer
yo	saldré			diré	
tú		pondrás			
él, ella, usted	saldrá		vendrá		hará
nosotros/as				diremos	
vosotros/as		pondréis	vendréis		haréis
ellos, ellas, ustedes					

Uso del futuro imperfecto:

A través de los ejemplos rellena este cuadro:

Ejemplo	Uso

Ahora verás un PowerPoint que presentará las formas del futuro para poder proseguir con la actividad.

Vas a escuchar una canción de Víctor Manuel, un famoso cantante español.

Rellena los huecos con el tiempo verbal adecuado.

Pronto _____ en la luna – Víctor Manuel

Hijo de Hiroshima y del napalm,
de este cementerio voy a hablar.

Cuando ellos *aprietan* el botón,
¿dónde _____ a parar?

Sólo somos carne de cañón
de una guerra nuclear.

¡Eo-eh, Aleluya!

Pronto _____ en la luna.

Hijo de Hiroshima y del napalm
acosados por la flor del mal.

Mala muerte *tenga* el vencedor
que destruye a voluntad.

¿Dónde _____ tanto dolor?

¿En qué mesas _____?

CORO (BIS)

Hijo de Hiroshima y del napalm,
cuando hay hambre no puedes pensar.

No quieres tener resignación,
si no arrancas no te dan.

Si hay un dios y nunca te escuchó,
¿en qué casas _____?

CORO (BIS)

Preguntas a la canción:

1. ¿Cuál es el tema?

2. ¿Qué es Hiroshima y qué es el napalm?

3. La energía nuclear no solo se ha usado para elaborar bombas. ¿Qué otra función tiene?

4. ¿Qué tipos de energía conoces? ¿Cuál es la más segura? ¿Y la más efectiva?

5. ¿Cuál es la situación de la energía nuclear en la actualidad?

6. ¿Qué tipo de energía crees que se utilizará en el futuro?

En la canción hay dos formas verbales que aparecen en cursiva. ¿De qué tiempo se trata?

A continuación trabajarás la forma.

Forma del presente de subjuntivo:**Regular**

Rellena el siguiente recuadro para deducir las formas regulares:

	cantar	beber	escribir
yo		beba	
tú	cantes		
él, ella, usted	cante		
nosotros/as			escribamos
vosotros/as		bebáis	
ellos, ellas, ustedes			escriban

Irregular

Rellena el siguiente recuadro para deducir las formas irregulares:

	salir	poner	venir	decir	hacer
yo		ponga	venga		
tú	salgas			digas	
él, ella, usted		pongas			
nosotros/as	salgamos				hagamos
vosotros/as				digáis	
ellos, ellas, ustedes			vengan		hagan

En la siguiente parte del PowerPoint aprenderás las formas del subjuntivo y el uso de diversas estructuras con las cuales podrás expresar hipótesis, predicciones y hechos reales.

MODOS DE EXPRESAR FUTURO

Existen determinados modos de referirse a acciones futuras. Vamos a presentar uno de ellos:

Para exponer qué tendrá lugar en un momento dado después de que suceda una acción, el uso de la siguiente estructura nos será útil:

Cuando + subjuntivo, futuro.

Cuando acabemos de ver la película, **iremos** a dormir.

MODOS DE EXPRESAR CONDICIÓN

SI + presente, futuro

Si mañana llueve, no **iré** a la playa

PERÍFRASIS

Dejar de + infinitivo → *expresa la finalización de una acción*

Juan **ha dejado** de fumar.

Ya no + indicativo → *expresa la finalización de una acción*

Ya no juego a fútbol porque después de la operación no puedo correr.

Seguir + gerundio → *expresa la continuidad de una acción*

Sigo estudiando español porque me gusta mucho.

Seguir sin + infinitivo → *expresa la continuidad de una acción*

Sigue sin comer. Lleva tres días en huelga de hambre.

PARA / PARA QUE → expresa finalidad

Para + infinitivo

Mismo sujeto:

Para concentrarte bien mientras estudias, debes estar en un sitio tranquilo.

Sujeto genérico:

Para vivir feliz, hay que ser más solidario.

Para que + subjuntivo

Para que la ropa **quede** limpia, tienes que comprar un buen detergente.

Rellena los huecos con el tiempo verbal correcto (presente de indicativo, presente de subjuntivo, futuro, infinitivo).

1. Cuando el presidente _____ (dejar) de usar armas, _____ (haber) paz en el mundo.
2. En un futuro próximo, si el primer ministro _____ (querer), todos _____ (vivir) más seguros.
3. Cuando los coches _____ (volar), el mundo _____ (respirar) mejor.
4. Para que _____ (haber) menos contaminación, nosotros _____ (tener) que ser más conscientes de lo que hacemos con los desechos.
5. Si los poderosos no _____ (luchar) por la sociedad, _____ (deber) hacerlo nosotros.
6. Para _____ (ensuciar) menos la playa, _____ (ser) necesario tirar lo que nos sobre a la basura y no al agua o dejarlo en la arena.

Vas a observar la segunda parte del PowerPoint. Ahora debes predecir qué puede pasar o pasará cuando.../ si...en función de la imagen que veas proyectada. En las siguientes líneas puedes tomar anotaciones para después poner las ideas en común en clase:

El profesor os asignará uno de estos fragmentos. Leedlo, explicadlo y proporcionad una solución.

Pido la palabra por la educación

La Campaña Mundial por la Educación recuerda a los Gobiernos su compromiso de garantizar una formación gratuita, equitativa, inclusiva y de calidad para todas las personas

Pido la palabra para decir a los representantes políticos que en el mundo aún hay 263 millones de niños, niñas, jóvenes y adolescentes sin escolarizar, la mayoría de ellos en el África subsahariana. También tengo que decir que 758 millones de personas adultas son analfabetas, dos tercios de ellas mujeres. Y que la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) española se ha reducido en más del 65% entre 2008 (4.762 millones de euros) y 2015 (1.627 millones de euros de AOD neta, apenas el 0,13% de la renta nacional bruta). Estos recortes han afectado desproporcionadamente a la ayuda destinada a educación. En sólo siete años, la AOD española destinada a este sector prácticamente ha desaparecido: se ha reducido en un 90% entre 2008 y 2015, pasando de 354 a 34 millones de euros.

Cuando el mar se ‘come’ la biodiversidad

El parque nacional de Cahuita, en Costa Rica, es un ejemplo de cómo el cambio climático ya afecta a las costas

Los eventos climáticos, cada vez más extremos y seguidos, han dejado en el litoral un reguero de árboles derribados. Incluso los más poderosos, que hacían de contención a las olas, han sucumbido a su potencia y van dejando cada vez más al descubierto las 1.067 hectáreas de bosque inundable de este parque, que además comprende 22.300 marítimas y 600 de arrecife de coral. No es solo que todo ello esté en peligro, sino que ya está cambiando. “La pérdida de la playa conlleva a la reducción de hábitat de las tortugas marinas para su desove, cambio de los ecosistemas, sedimentación en los arrecifes, acidificación y el calentamiento del mar”, explica Gina Cuza, directora de áreas protegidas del Sistema Nacional de Áreas de Conservación (Sinac) de Costa Rica.

La ayuda humanitaria no acabará con el hambre

Se necesita asegurar un verdadero compromiso colectivo internacional que garantice la defensa de los derechos humanos, la construcción de la paz y la protección del planeta

Los conflictos alimentan los bolsillos de las grandes empresas armamentísticas mientras privan de comida a la población civil. Yemen, en una situación absolutamente extrema, es claro ejemplo de ello. Arabia Saudí, principal comprador de armas a España, lidera la coalición que bombardea Yemen. La aparición de munición española en el territorio yemení ha sido reiteradamente denunciada por las ONG. Resulta obscenamente curioso que el Gobierno destine un crédito extraordinario de 1.800 millones de euros a defensa; una cifra superior a los 1.400 que se necesitan para garantizar la asistencia humanitaria a la población yemení.

Extractos de El País

TAREA FINAL:

En casa deberéis recortar/buscar fotografías referentes al tema que habéis tratado. Las traeréis a clase y haréis un póster que presente una campaña para exponer una queja al problema y posibles soluciones.

Soluciones para el profesor**Uso del futuro imperfecto:**

A través de los ejemplos rellena este cuadro:

Ejemplo	Uso
¿Qué harás mañana por la tarde?	Preguntar acerca de acontecimientos futuros
Creo que comeré sola y luego me iré a dormir pronto.	Hipotetizar acerca de posibles planes de futuro
Mañana saldremos con Edu y Sandra al bar Cervezas y Tapas.	Exponer planes de futuro
Te llamaré mañana para confirmar si voy, ¿de acuerdo?	Exponer planes de futuro
Y ya me dirás cómo tengo que vestir...	Exponer acciones futuras
Estará estudiando. Hoy me ha dicho que mañana tiene un examen importante.	Expresar probabilidad
¿Tú crees que mañana lloverá ?	Hipotetizar acerca de posibles eventos
Han pronosticado que hará sol.	Exponer acciones futuras

Pronto viviremos en la luna – Víctor Manuel

Hijo de Hiroshima y del napalm,
de este cementerio voy a hablar.
Cuando ellos *aprieten* el botón,
¿dónde iremos a parar?
Sólo somos carne de cañón
de una guerra nuclear.

¡Eo-eh, Aleluya!
Pronto viviremos en la luna.

Hijo de Hiroshima y del napalm,
acosados por la flor del mal.
Mala muerte *tenga* el vencedor
que destruye a voluntad.
¿Dónde invertirán tanto dolor?
¿En qué mesas comerán?

CORO (BIS)

Hijo de Hiroshima y del napalm,
cuando hay hambre no puedes pensar.
No quieres tener resignación,
si no arrancas no te dan.
Si hay un dios y nunca te escuchó,
¿en qué casas dormirá?

CORO (BIS)

Información necesaria para guiar al alumno en las preguntas al texto:

Napalm: Sustancia inflamable, a base de gasolina en estado de gel, usada en lanzallamas y en bombas incendiarias.

El napalm fue desarrollado en 1942 en un laboratorio secreto de la Universidad de Harvard, por un equipo dirigido por el químico Louis Fieser. El primer uso registrado tuvo lugar en el escenario de la Segunda Guerra Mundial tanto en Europa como en Japón, siendo utilizado de modo extensivo por parte de los Estados Unidos en las guerras de Corea y de Vietnam.

Hiroshima: La ciudad de Hiroshima es la capital de la prefectura de Hiroshima, en la región de Chugoku, al oeste de Japón. Sobre Hiroshima se produjo un bombardeo atómico el 6 de agosto de 1945 ordenado por el presidente de los Estados Unidos, Harry S. Truman, contra el Imperio del Japón. Junto con el bombardeo en Nagasaki el 9 de agosto de 1945, también ordenado por Truman, se forzó la rendición del Imperio Japonés. Se estima que hacia finales de 1945, las bombas habían matado a 166 000 personas en Hiroshima y 80 000 en Nagasaki. De esas 246 000 muertes, sólo la mitad falleció los días de los bombardeos. Entre las víctimas, del 15 al 20 % murieron por lesiones o enfermedades atribuidas a la radiación. Desde entonces, algunas otras personas han fallecido de leucemia y distintos cánceres como producto de la radiación. En ambas ciudades, la gran mayoría de las muertes fueron de civiles.

Rellena los huecos con el tiempo verbal correcto (presente de indicativo, presente de subjuntivo, futuro, infinitivo).

1. Cuando el presidente ___deje_____ (dejar) de usar armas, ___habrá_____ (haber) paz en el mundo.
2. En un futuro próximo, si el primer ministro ___quiere_____ (querer), todos ___viviremos_____ (vivir) más seguros.
3. Cuando los coches ___vuelen_____ (volar), el mundo ___respirará_____ (respirar) mejor.
4. Para que ___haya_____ (haber) menos contaminación, nosotros ___tendremos_____ (tener) que ser más conscientes de lo que hacemos con los deshechos.
5. Si los poderosos no _____ luchan_____ (luchar) por la sociedad, ___deberemos_____ (deber) hacerlo nosotros.
6. Para ___ensuciar_____ (ensuciar) menos la playa, ___es_____ (ser) necesario tirar lo que nos sobre a la basura y no al agua o dejarlo en la arena.

Fuentes

Artículos

- Álvarez, Cristina. Pido la palabra por la educación. El País:
http://elpais.com/elpais/2017/04/05/planeta_futuro/1491390505_123672.html →
Consultado el 24.05.2017
- Linde, Pablo. Cuando el mar se come la biodiversidad. El País:
http://elpais.com/elpais/2017/03/21/planeta_futuro/1490134311_904787.html →
Consultado el 24.05.2017
- Amayuelas, Andrés R. La ayuda humanitaria no acabará con el hambre. El País
http://elpais.co/elpais/2017/04/03/planeta_futuro/1491219618_993373.html →
Consultado el 24.05.2017

Vídeos

- Manuel, Víctor. Pronto viviremos en la luna.
<https://www.youtube.com/watch?v=428LzPX7rCg> → Consultado el 24.05.2017