

# Claves para el profesor: “BANCOS”

## Antes del cortometraje

1. Por parejas, en pequeños grupos, pueden escribir las palabras o frases relacionadas con “bancos”, como por ejemplo: tarjeta de crédito, transacciones, cheque, ingresar dinero, sacar dinero del cajero, pedir una hipoteca, domiciliar una factura, cobrar intereses, aval, oficina, sucursal, estar en números rojos, solicitar o denegar un préstamo, etc.

2. a) 3   b) 2   c) 4   d) 1

## Durante el cortometraje

3. Se les pide que lean las preguntas antes de ver el cortometraje. Se corrigen al terminar de verlo entero.

3. a) Banesto, Santander, Popular, BBVA, Pastor, Urquijo, Hipotecario, Barclays.

3. b) Planear un robo.

3. c) Como una presa vulnerable.

3. d) El guardia de seguridad

3. e) Con fachadas sucias y pintura descascarillada

3. f) Abstracto

4. Se para el corto en el minuto: **6:02**

En pequeños grupos escriben una frase o dos sobre un posible final del cortometraje. Se escriben en la pizarra y se comprueba qué grupo se ha aproximado más al terminar la visualización del corto entero.

## Después del cortometraje

Se les pregunta a los estudiantes si les ha gustado y qué fue lo que más le ha sorprendido. También se les pregunta si lo han entendido y se les puede pedir que lo resuman con sus palabras.

5. Pueden contestar esta pregunta individualmente, por parejas o en pequeños grupos.

6. No necesita robar bancos. Solo necesita saber que puede robarlos.

7. Que no se puede tomar o conquistar por las armas.

8. Respuestas libres. Pueden escribir las respuestas individualmente, en parejas o en pequeños grupos.

9. Se les puede sugerir a los estudiantes que definan las frases y palabras con sus propias palabras o pueden consultarlas en un diccionario.

10. Leemos los chistes en plenaria y en parejas o pequeños grupos se inventan uno con el mismo tema. Pueden buscar en Google chistes de *Forges*. Los estudiantes pueden elegir un chiste para contárselo al resto de la clase.

11. Lectura en plenaria

11. a) Respuestas libres en plenaria

11. b) persecución, policía, atrapar, ladrón, control de alcoholemia, arrestos, detenciones, interrogatorios.

Podemos preguntar a los estudiantes si conocen el significado de todas las palabras.

12. Debate en plenaria sobre robos y seguridad. Se les puede preguntar si conocen a Robin Hood, que robaba a los ricos para dar a los pobres.

También se les puede preguntar sobre las diferencias sociales y económicas en el mundo o que busquen en qué países/lugares hay más robos.

**Actividad con Internet:** Buscar noticias en Internet sobre la pobreza y riqueza que hay en diferentes lugares del mundo y presentar datos o noticias en plenaria. Si los

estudiantes se dividen en diferentes grupos se pueden especializar en diferentes países.

13. Se puede hacer esta tarea de escritura creativa en parejas o en pequeños grupos. Se leen los resultados y los estudiantes escogen el cortometraje que les gusta más y que creen que podrían grabar. Si es posible, pueden grabarlo y editarlo para presentarlo al resto de la clase.