

GRUPO 3 - "CACHAFAZ" (MARIEL PAREDES - HERNÁN RUIZ)
MATERIALES PARA LA TAREA FINAL 2.0

CLASE 1

1. Para discutir en clase

- a. ¿Pueden nombrar distintos grupos étnicos?
- b. ¿Dónde podemos buscar todas las etnias que haya en el planeta?

2. Para hablar en parejas

- a. Antepasados
 - ¿Sabés dónde nacieron todos tus abuelos? ¿Y tus bisabuelos?
 - ¿Cuántos grupos étnicos distintos podés identificar entre tus antepasados?
- b. La Wikipedia
 - ¿De qué fuentes sacan información en Internet?
 - ¿Con qué frecuencia usan Wikipedia?
 - ¿Qué tipos de contenidos buscan en Wikipedia? ¿Datos curiosos en un uso ocioso? ¿O para buscar información rigurosa?
 - ¿Confían en la información que provee Wikipedia?
 - ¿Saben quiénes editan Wikipedia?
 - ¿Alguna vez editaron algo en Wikipedia? ¿Recuerdan qué artículos? En caso de no haberlo hecho, ¿en algún momento quisieron agregar, quitar o modificar algo de algún artículo?

3. Tarea

Al final de esta clase deberán realizar en grupos la siguiente *tarea*:

Editar un artículo de Wikipedia sobre la composición étnica de un país latinoamericano (una o dos oraciones).

4. Lectura

- a. Leer el siguiente texto e intentar ponerle un título. ¿De dónde creen que fue obtenido el texto?

A lo largo de gran parte de la historia china registrada, los autores chinos escasamente intentaron separar los conceptos de [nacionalidad](#), cultura y [etnicidad](#).⁶ Aquellos fuera del alcance del control imperial y los patrones dominantes de la cultura china se consideraron como grupos separados de personas, independientemente de si hoy se considerarían como una etnia separada. La autoconceptualización de los chinos [han](#) giró en gran medida en torno a esta división cultural

centro-periférica. Por lo tanto, el proceso de sinicización a lo largo de la historia tuvo tanto que ver con la difusión del gobierno imperial y la cultura como lo hizo con la migración étnica real.

Esta comprensión persistió (con algunos cambios en la [dinastía Qing](#) bajo la importación de ideas occidentales) hasta que los [comunistas](#) tomaron el poder en 1949. Su comprensión de las minorías había sido fuertemente influenciada por los modelos soviéticos de [Iósif Stalin](#), como ha sido el caso de los vecinos. Los regímenes comunistas de [Vietnam](#) y [Laos](#),⁷ y la definición de minorías de la Unión Soviética, no cartografiaron limpiamente este entendimiento histórico chino. El pensamiento [estalinista](#) sobre las minorías era que una nación estaba formada por personas con un idioma común, una cultura histórica y un territorio. Cada nación de estas personas tenía el derecho teórico de separarse de un gobierno federal propuesto.⁸ Esto difería de la forma anterior de pensar principalmente en que en lugar de definir a todos aquellos bajo el dominio imperial como chinos, la nación (definida como un espacio sobre el cual se proyecta el poder) y la etnia (la identidad de los gobernados) ahora estaban separados; estar bajo la regla central ya no significa automáticamente ser definido como chino. El modelo estalinista aplicado a China dio lugar a las [regiones autónomas de China](#); se pensaba que estas áreas eran sus propias naciones que tenían una autonomía teórica del gobierno central.⁹

Durante la [Segunda Guerra Mundial](#), la American Asiatic Association publicó una entrada en el texto "Asia: revista de la American Asian Association, Volumen 40", sobre el problema de si los [chinos musulmanes](#) eran chinos o una "minoría étnica" separada, y los factores que conducir a cualquiera de las clasificaciones. Abordó la cuestión de por qué los [musulmanes](#) que eran chinos eran considerados una raza diferente de los chinos, y la pregunta por separado de si todos los musulmanes en China estaban unidos en una raza. El primer problema se planteó con una comparación con los budistas chinos, que no se consideraron una raza separada.¹⁰ Llegó a la conclusión de que la razón por la cual los musulmanes chinos se consideraban separados se debía a diferentes factores como la religión, la cultura y el feudalismo militar, y que considerarlos una "minoría racial" era erróneo. También llegó a la conclusión de que el portavoz militar japonés era la única persona que estaba propagando la falsa afirmación de que los musulmanes chinos tenían "unidad racial", lo que fue refutado por el hecho de que los musulmanes en China estaban compuestos por multitudes de razas diferentes, separadas de el uno al otro como eran los "alemanes e ingleses", como el Mongol Hui de [Hezhou](#), Salar Hui de [Qinghai](#), Chan Tou Hui de [Turkistán](#), y luego los musulmanes chinos. Los japoneses estaban tratando de difundir la mentira de que los musulmanes chinos eran una raza, con el fin de propagar la afirmación de que deberían ser separados de China en una "organización política independiente".¹¹

b. Responder:

- i. ¿Está bien organizada la información en párrafos?
- ii. ¿Están bien articulados unos párrafos con otros?
- iii. ¿En qué medida parece un buen artículo enciclopédico?
- iv. ¿En qué medida se podría mejorar?

c. Gramática

Subrayar el sujeto gramatical de cada oración del primer párrafo del texto anterior. ¿Cuáles oraciones...

- i. ...llevan pasiva con *se*?

Por ejemplo: *Se considera que los gatos tienen nueve vidas.* / *No se tienen nueve vidas al nacer.*

- ii. ...tienen un sujeto gramatical nominalizado?

Por ejemplo: *La supervivencia de los gatos puede alcanzar los nueve incidentes.*

iii. ...tienen una fuente como sujeto gramatical?

Por ejemplo: *La American Cat Society dice que los gatos tienen nueve vidas.*

5. Demografía y etnicidad

En parejas, realizar afirmaciones sobre grupos étnicos mayoritarios o minoritarios de tu país. Pueden utilizar frases como:

- En los centros urbanos de [Inglaterra] se concentra la mayor proporción de [población del subcontinente indio].
- La población [del Departamento de Chocó] es mayoritariamente [afrodescendiente].
- Se estima que aproximadamente un [70%] de la población de [Argentina] tiene algún porcentaje de [sangre indígena].
- Un [62%] de la población de [Bolivia] se reconoce como [perteneciente a algún pueblo originario].
- Los mayores aportes inmigratorios en [Alemania] durante [el siglo XX] han provenido de [Irán y Turquía].
- Existe una minoría étnica [Maorí] concentrada principalmente en [la Isla Norte].
- [Estados Unidos] es un país profundamente multiétnico y multicultural, habiendo recibido influjos migratorios de todas partes del mundo.
- La composición étnica de la población [dominicana] es en un [70%] [mestiza y mulata], un [16% negra], con el [14%] restante identificándose como [de raza blanca].

6. La focalización en el texto

- a. Observar los siguientes extractos del texto. ¿En qué medida son ejemplos de focalización?

*La autoconceptualización de los chinos han **giró en gran medida en torno a** esta división cultural centro-periférica.*

*Su comprensión de las minorías **había sido fuertemente influenciada por** los modelos soviéticos de Iósif Stalin.*

*La American Asiatic Association publicó una entrada en el texto "Asia: revista de la American Asian Association, Volumen 40", **sobre el problema de si** los chinos musulmanes eran chinos o una "minoría étnica" separada.*

- b. En parejas, elegir un focalizador discursivo (*especialmente, justamente, precisamente, concretamente, en especial, hay que tener en cuenta que, respecto a, en relación con, incluso*) e insertarlo en el texto de la actividad 4.

7. Armar grupos de tres o cuatro integrantes y elegir el país latinoamericano para la tarea.

8. Resumen de texto

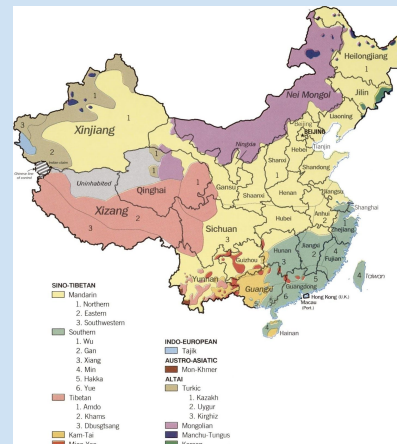
- a. En sus grupos, resumir el texto anterior (actividad 4) en una o dos oraciones.

- b. Insertar el resumen producido en el siguiente artículo de Wikipedia.

Etnicidad [\[editar código · editar\]](#)

Artículos principales: [Etnias chinas](#) y [Minorías étnicas de China](#).

China reconoce oficialmente cincuenta y seis grupos étnicos, el más numeroso de estos es el [han](#), que constituye el 91,51 % de la población total.³⁷² Los han —el grupo étnico más grande del mundo—³⁷⁰ superan en número a las demás etnias en todas las provincias, a excepción de [Tíbet](#) y [Sinkiang](#).³⁷⁴ Según el censo de 2010, las minorías étnicas representan el 8,49 % de la población.³⁷² Las etnias minoritarias están repartidas principalmente por la zona oeste del país, cada una tiene su propia historia y subtipos dentro de las mismas.³⁷² Comparado con el censo de 2000, los han crecieron un 5,74 %, es decir 66 537 177 habitantes, mientras que la población de las cincuenta y cinco minorías combinadas creció un 6,92 %, es decir 7 362 627 habitantes.³⁷² El censo de 2010 registró un total de 593 832 ciudadanos extranjeros viviendo en China. Los grupos más grandes provenían de Corea del Sur (120 750), Estados Unidos (71 493) y Japón (66 159).³⁷³



9. Tarea para el hogar

Buscar información en sus casas, relevando distinto tipos de fuentes (confiables y en español) teniendo en cuenta el país elegido y la sección del artículo de Wikipedia que deberán completar en grupos la próxima clase.

Podrán consultar:

- censos,
- artículos periodísticos,
- artículos académicos,
- enciclopedias impresas,
- boletines oficiales, etc.

Recuerden traer no solo la información, sino también los datos de la fuente.

CLASE 2

10. Tarea

a. Edición del artículo de Wikipedia

- En sus grupos, resumir una o dos oraciones de las fuentes que hayan traído.
- Elegir un párrafo preexistente de la sección demográfica del artículo de Wikipedia del país elegido. El párrafo elegido no deberá ser extremadamente extenso.
- Insertar el resumen en el párrafo elegido.
- Incluir la fuente utilizada.
- Deberán intentar cumplir con los siguientes criterios:

	El aporte enciclopédico...	Puntaje
Registro enciclopédico	...está escrito en lenguaje formal y con tono desapasionado.	___ / 10
	...evita el estilo persuasivo, lenguaje grandilocuente, intentos de humor o ingenio, quizás apropiados para el género periodístico.	___ / 5
	...evita jerga académica oscura para el lector general.	___ / 5
	...no resulta parcial frente a cuestiones opinables.	___ / 5
	...no utiliza lenguaje peyorativo u ofensivo para referirse a los grupos étnicos que trate.	___ / 5
Contenido	...se inserta coherentemente en el párrafo elegido.	___ / 10
	...resulta relevante.	___ / 10
Fuentes	...no posee resultados de una investigación propia (material original).	___ / 5
	Cada afirmación o dato del aporte realizado está respaldado por una fuente.	___ / 10
	...utiliza fuentes en español.	___ / 5
	...utiliza fuentes que resultan confiables.	___ / 5
Elementos gramaticales	...está escrito utilizando lenguaje impersonal.	___ / 10
	...está escrito utilizando los tiempos verbales adecuadamente.	___ / 5
	...está escrito utilizando conectores apropiadamente para formar un texto cohesivo dentro del párrafo.	___ / 5
	...está escrito utilizando lenguaje que para destacar o focalizar elementos del discurso (por ejemplo usando “especialmente”, “en particular”, etc)	___ / 5

Total:	___ /100
---------------	----------

b. Planificación del reporte

En sus grupos, preparen un breve informe oralmente contando qué fuente(s) utilizaron y algo que les haya resultado interesante de lo que aprendieron de ese país.

c. Reporte de tarea

- i. Mostrar a toda la clase el párrafo de Wikipedia completo sin identificar cuál es el aporte realizado. Los demás grupos tendrán que leer el párrafo y tratar de adivinar una oración que forme parte del aporte.
- ii. Comentar brevemente el reporte planificado contando las fuentes utilizadas y algo aprendido que les haya resultado interesante.

11. Mejorar el aporte

a. Evaluar el aporte enciclopédico de otro grupo

Evaluar el aporte del grupo basándose en la grilla de criterios de la página anterior.

Utilizar la *talk page* del artículo evaluado para realizar una valoración positiva y de aspectos a mejorar.

b. Re-editar el aporte enciclopédico propio

Leer los comentarios aportados por su grupo evaluador a través de la *talk page* y realizará una re-edición del aporte atendiendo a los comentarios recibidos.