

BUSCANDO A MI MEDIA NARANJA DESESPERADAMENTE

NIVEL	B2
CONTENIDO FUNCIONAL	Hablar de sentimientos que nos provocan terceras personas
TIEMPO ESTIMADO	90 minutos.
SECUENCIA	ELMT. Propósito de la tarea: buscar pareja en una reunión de solteros propuesta por la agencia matrimonial "La media naranja".
TEMA	Búsqueda de pareja: <i>Buscando a mi media naranja desesperadamente</i>

BUSCANDO A MI MEDIA NARANJA DESESPERADAMENTE

SECUENCIA	AGRUPAMIENTO	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
1 5 min.	Panel (agrupamiento original del aula) Profesor a la cabeza y alumno rotatorio, los demás en semicírculo	Elección de identidad Para garantizar que las identidades serán la mitad masculinas y la mitad femeninas, ponemos en una caja tantos papeles como alumnos haya (en este caso 12), en 6 papeles pondrá la palabra "hombre" y en 6 la palabra "mujer". Van saliendo uno a uno a coger de la caja un papel para saber el sexo de su identidad, que ellos mismos desarrollarán en la siguiente actividad (independientemente de su propio sexo). El profesor hará en este caso de mediador y observador a la cabeza del mitin.
2 20 min.	Rincones enemigos Dividimos la clase en dos (un grupo chicos y un grupo chicas)	<p>Creación propia de la identidad</p> <p>En esta parte de la tarea desarrollaremos principalmente la expresión escrita, y la imaginación. En dos grupos, se le entrega a cada uno una tarjeta, simulando la que se entrega en las agencias matrimoniales, en la que describirán a la persona que van a representar y que busca pareja, según el sexo que han sacado de la caja al azar. A cada grupo se les dará un montón de revistas, donde buscarán una foto que les represente, e inventarán su personalidad: nombre, edad, profesión, ciudad, gustos, manías, aficiones, qué buscan en la otra persona, etc., ayudándose unos a otros si lo necesitan. Pongamos un ejemplo de tarjeta identificativa:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">AGENCIA "LA MEDIA NARANJA"</p> <p>NOMBRE: Macarena Flores EDAD: 35 años PROFESIÓN: empleada de banca ORIGEN: Sevilla</p> <p>GUSTOS Y AFICIONES: Me gusta mucho la gastronomía. Me encanta hacer deporte, sobre todo el boxeo. Me encanta viajar, pero también soy hogareña. Me dislocan los animales.</p> <p>MANÍAS: Soy una maniática de la limpieza. Odio plancharle la ropa a alguien. Me encanta andar descalza por mi casa.</p> <p>¿QUÉ BUSCAS EN TU MEDIA NARANJA? Me fascina que sea romántico y atento. Aborrezco que fume. Me agobia que sea celoso. Me vuelve loca que baile bien.</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;">FOTO</p>
		Si los alumnos lo requieren, el profesor pondrá un esquema recordatorio en la pizarra con la estructura gramatical de los verbos de sentimientos (con las distintas posibilidades), que ya habrán estudiado y practicado en clases anteriores. Tendrá un papel de observador y les aclarará dudas si los alumnos se lo solicitan.

<p>3 40 min. (5 min. cada pareja)</p>	<p>Ruedas</p>	<p>Entrevista en busca de la media naranja. En el círculo interior se sentarán o bien los hombres o bien las mujeres (ellos elegirán). Los alumnos sentados en el círculo exterior irán rotando y se entrevistarán 5 min. con cada uno de los compañeros del círculo interior. El tiempo lo medirá el profesor con un cronómetro y avisará cuándo ha de girar la rueda con una campana; esto le dará movilidad y dinamismo a la actividad, que de por sí es bastante larga. En estas entrevistas comprobarán qué tienen en común con el otro, hablarán de sus aficiones, de sus gustos, de lo que buscan en su ideal de media naranja, etc., igual que en una reunión real de búsqueda de pareja. Hablarán se sentimientos que les provocan terceras personas y practicarán las estructuras. De este modo, habremos creado un contexto real de intercambio comunicativo con un fin concreto, ajeno a la clase de lengua en sí. Desarrollarán principalmente la expresión y comprensión oral.</p>
<p>4 15 min.</p>	<p>Equipos opuestos</p>	<p>Eligiendo las parejas. Esta actividad tiene dos partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En dos filas se separan las mujeres de los hombres, enfrentados. Tienen 5 min. para que, en una cartulina, piensen y escriban el nombre de la persona que crean más compatible con la identidad que ellos han creado, la que haría mejor pareja con ellos, la que más les ha gustado. 2. Por turnos, el primero enseña su cartulina. La persona que sale, a su vez, enseña la suya. Si surge una pareja, se levantan y van saliendo a la pizarra, y mostrará la cartulina quien estaba a su lado. Si no, la persona que ha sido elegida será ahora quien muestre la cartulina y así sucesivamente. Obviamente no todos saldrán con pareja, pues puede que no coincidan con nadie, como la vida misma ;-)
<p>5 10 min.</p>	<p>Panel (Adaptado: junto a la pizarra las distintas parejas y el secretario. Los demás alumnos, en semicírculo)</p>	<p>Recapitulación (Feedback) Los alumnos eligen de entre los que no han encontrado pareja un secretario que recogerá en la pizarra ordenadamente lo siguiente: las parejas por turnos dirán por qué han elegido a su media naranja individualmente (qué les encanta de ellos, qué les gusta, qué les agrada, etc., incluso qué les molesta o les irrita), y de todo ello hará un esquema en la pizarra el secretario electo. De este modo nos aseguramos la retroalimentación, aclaramos dudas y asentamos estructuras y vocabulario. Aquí desarrollarán las cuatro macrodestrezas. El profesor observa y ayuda en caso de que se le requiera. Como trabajo para después de la sesión, los que han encontrado pareja deberán explicar cómo les va (avenencias y desavenencias de la pareja) en una carta escrita al consultorio sentimental de la Web de la agencia matrimonial www.lamedianaranja.com". Para los que no tuvieron tanta suerte, pueden escribir una carta explicando sus inquietudes al mismo consultorio, ¡y a intentarlo de nuevo! ;-)</p>