

## UNIDAD DIDÁCTICA ¿QUÉ SERÁ, SERÁ, SERÁ?

### DOCUMENTO PARA EL PROFESOR

A continuación se presenta de forma detallada la descripción de las actividades incluidas en la unidad, su objetivo, procedimiento y las destrezas que se integran en cada una de ellas.

<b>ACTIVIDAD 1: "Buscando en el baúl de los recuerdos"</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de inicio
<b>Duración estimada:</b> 15 minutos
<b>Agrupamiento:</b> "Uno, dos, todos" (individual – parejas – gran grupo)
<b>Materiales y recursos:</b> Presentación <i>power point</i> o imágenes
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Activar conocimientos previos respecto al uso de tiempos verbales en pasado (repaso del pretérito imperfecto e indefinido).</li><li>- Introducción al futuro reflexionando primero sobre el pasado y el presente.</li></ul>
<b>Componentes:</b> Lingüístico, sociocultural
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Lingüísticos</u>: tiempos verbales de indicativo (presente, pretérito imperfecto e indefinido).</li><li>- <u>Funcionales</u>: expresar recuerdos del pasado y compararlos con el presente</li><li>- <u>Léxico</u>: Localización en el tiempo: presente y pasado<ul style="list-style-type: none"><li>Relaciones familiares</li><li>Objetos domésticos</li></ul></li></ul>
<b>Integración de destrezas:</b> Expresión oral
<b>Procedimientos</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Al proyectar la presentación <i>power point</i>, los estudiantes observan una serie de fotografías correspondientes a objetos y tradiciones propias del pasado.</li><li>2. Los alumnos reflexionan individualmente sobre cómo era el objeto en el pasado y ha evolucionado con el paso del tiempo. Después, en parejas, ponen sus ideas en común y</li></ol>

se comparten en gran grupo.

3. Los estudiantes comparten sus opiniones con el grupo y se proyectan las imágenes del objeto en la actualidad para comprobar si coinciden con lo que han aportado.

→ Este procedimiento se lleva a cabo con cada diapositiva.

#### **Información adicional**

Como paso previo a esta actividad se podría realizar una microactividad de precalentamiento. Ésta consistiría en escribir tres oraciones en la pizarra que se refieran a los tiempos pasados *¿Qué fue de Pedro?*, presente *¿Qué es eso?* y futuro *¿Qué será, será, será...?* Los alumnos deberán reflexionar sobre estas tres oraciones según este orden: primero, según su significado; después, sobre el contexto en el que se pueden dar; por último, por el tiempo verbal que representan. Esta pequeña actividad les pondrá en antecedentes sobre la nueva unidad que van a estudiar.

<b>ACTIVIDAD 2: “Y, ¿qué nos espera en el futuro?”</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de desarrollo
<b>Duración estimada:</b> 10 – 15 minutos
<b>Agrupamiento:</b> Individual – parejas
<b>Materiales y recursos:</b>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizar al estudiante con el tema tratado en clase, el futuro, así como con la nueva estructura gramatical que se presenta al alumno.</li> <li>- Aprender a indicar acuerdo y desacuerdo con otra persona sobre un tema determinado.</li> </ul>
<b>Componentes:</b> Lingüístico, funcional, sociolingüístico, cultural
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüísticos</u>: Tiempos verbales de indicativo (presente, pretérito imperfecto e indefinido) y subjuntivo exigido por la utilización de algunas expresiones de opinión utilizadas en la actividad.</li> <li>- <u>Funcionales</u>: expresar acuerdo y desacuerdo con otra persona sobre un tema dado.</li> <li>- <u>Cultural</u>: conocimiento del mundo acerca de las innovaciones tecnológicas.</li> </ul>
<b>Integración de destrezas:</b> Expresión e interacción oral y comprensión escrita.
<b>Procedimientos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los alumnos leen una serie de afirmaciones publicadas en un periódico sobre lo que ocurrirá en el futuro. Una vez lo han leído piensan individualmente sobre la posibilidad de que ocurran.</li> <li>2. Los estudiantes ponen en común sus ideas con su compañero ayudándose de las expresiones que aparecen en la actividad.</li> <li>3. Teniendo en cuenta las ideas expuestas por cada uno, los estudiantes intentan llegar a un acuerdo sobre cada una de las afirmaciones justificando sus respuestas.</li> </ol>

<b>ACTIVIDAD 3: “El disparatado mundo de los inventos”</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de desarrollo
<b>Duración estimada:</b> 30 minutos
<b>Agrupamiento:</b> gran grupo – grupos de tres
<b>Materiales y recursos:</b> Corto publicado en: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=okHBlgWD0zc">http://www.youtube.com/watch?v=okHBlgWD0zc</a>
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activar los conocimientos del estudiante sobre su visión del futuro mediante un vídeo e imágenes realistas.</li> <li>- Realizar hipótesis sobre la utilidad de determinados objetos utilizando verbos como <i>sirve para, es muy útil para, se usa para, etc.</i></li> <li>- Fomentar el trabajo colaborativo y la creatividad mediante una actividad motivadora.</li> </ul>
<b>Componentes:</b> Lingüístico, funcional, léxico
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüísticos</u>: Tiempos verbales de indicativo (principalmente el presente)</li> <li>- <u>Funcionales</u>: expresar hipótesis sobre la utilidad de diversos objetos</li> <li>- <u>Léxico</u>: Cuestiones generales relativas a la ciencia y la tecnología</li> </ul>
<b>Integración de destrezas:</b> expresión, interacción y comprensión oral; expresión escrita.
<b>Procedimientos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mediante diferentes fotografías, los estudiantes observan en parejas una serie de inventos realizando hipótesis sobre su uso. Ponen en común sus opiniones y después las comparten con el resto de la clase. En esta breve puesta en común en gran grupo, el profesor indica si dichas hipótesis son ciertas corrigiendo aquellas que no lo sean. Para ello puede utilizar la información que se incluye en el apartado “Información adicional” expuesto más abajo.</li> <li>2. Los estudiantes visionan el corto “Visión de Futuro” sobre avances tecnológicos, se comenta y se establecen conclusiones sobre el mismo.</li> <li>3. A partir del visionado del corto, los estudiantes extraen ideas para un posible invento y llegan a un acuerdo. Una vez decidido qué invento van a crear lo describen explicando su utilidad y funcionamiento.</li> </ol>

## Información adicional

Descripción de los inventos presentados:



Maceta con dispositivo que la conduce en busca de la luz.



Pollito robot que activa las cornetas cuando algo en la nevera empieza a estropearse.



Cama puzzle. Un colchón de matrimonio desmontable en dos partes.



Encendedor solar. Inveno que permite encender los cigarrillos mediante la luz del sol.

<b>ACTIVIDAD 4 : “El hombre del futuro”</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de desarrollo
<b>Duración estimada:</b> 40 minutos
<b>Agrupamiento:</b> individual – parejas, combinado con puestas en común en gran grupo
<b>Materiales y recursos:</b> Texto adaptado de la revista <i>Muy interesante</i> publicado el 22 de enero de 2011.
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender a expresar acciones futuras expresando duda o incertidumbre.</li> <li>- Formular hipótesis y predicciones.</li> <li>- Indicar el momento en el que se realizará una acción futura.</li> <li>- Desarrollar estrategias de procedimientos de aprendizaje en la realización de tareas relacionadas con la comprensión lectora.</li> <li>- Adquirir conocimientos del mundo sobre investigaciones realizadas en cuanto a hechos que pueden ocurrir en el futuro.</li> </ul>
<b>Componentes:</b> Lingüístico, sociocultural, estratégico
<p><b>Contenidos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüísticos</u>: tiempos verbales del futuro imperfecto (verbos regulares y presentación de irregularidades)</li> <li>- <u>Funcionales</u>: expresar diferentes grados de posibilidad de que una acción ocurra en el futuro</li> </ul>
<b>Integración de destrezas:</b> Comprensión escrita, expresión oral, expresión escrita y desarrollo de estrategias
<b>Procedimientos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes imaginan cómo seremos en el futuro antes de leer el artículo que se les presenta. Para ello, trabajan con su compañero y describen o dibujan varias características que, según ellos, tendrán las personas dentro de 20 años.</li> <li>2. Los alumnos leen el texto y contestan individualmente a una serie de preguntas de comprensión lectora. En la cuestión 2, se introduce la expresión de la probabilidad para que los estudiantes puedan indicar el grado de probabilidad de acciones futuras. Los alumnos comparten sus respuestas con el compañero y discuten sobre la probabilidad de que se cumplan las predicciones que aparecen en el texto.</li> </ol>

3. Los estudiantes vuelven a leer el artículo para prestar atención a un aspecto gramatical concreto, en este caso, el tiempo verbal del futuro imperfecto. Primero, subrayan todos los verbos que encuentren en el texto y después se les pregunta si conocen todas las formas verbales que aparecen. Una vez hecho esto, los estudiantes identifican qué tiempo verbal nuevo pueden reconocer para intentar averiguar qué expresa y explicar su formación partiendo de su infinitivo (sólo de verbos regulares).
4. Se expone la explicación del tiempo verbal futuro indicando su uso y la formación de este tiempo verbal para los verbos regulares. Después, se presenta una breve introducción de la formación de varios verbos irregulares.
5. Los alumnos atienden ahora a una sección llamada “El rincón de Pensativo”, incluida en esta actividad, y cuyo objetivo es desarrollar en el aprendiente estrategias de comprensión lectora. Así, los estudiantes reflexionan sobre una serie de cuestiones que se plantean antes de comenzar a leer un texto. De esta forma, comienzan a tomar conciencia de las estrategias para poder activarlas posteriormente.
6. Piensan qué pueden hacer para predecir la información incluida en el texto y escriben en un post-it lo que suelen hacer a la hora de leer un texto (qué estrategia utilizan). Después, lo pegan en la pizarra y eligen uno que les llame la atención o que les gustaría practicar. Una vez hecho esto, y antes de empezar a leer, reflexionan sobre la utilidad de la estrategia que han escogido.
7. Los estudiantes contestan a dos preguntas sobre las sensaciones que experimentan cuando se enfrentan a la lectura de un texto. Pueden elegir algunas de las opciones dadas en la lista de control que se presenta o contestar de forma libre con otra alternativa a las opciones que se les dan.
8. Finalmente, reflexionan sobre la utilidad de la estrategia que han utilizado y la posibilidad de utilizarla en cualquier otro contexto o situación de la vida real.

<b>ACTIVIDAD 5: “Practicando el futuro”</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de atención a la forma
<b>Duración estimada:</b> 7 minutos
<b>Agrupamiento:</b> individual
<b>Materiales y recursos:</b>
<b>Objetivos:</b> - Práctica formal del tiempo verbal de futuro de indicativo comprendiendo tanto los verbos regulares como irregulares.
<b>Componentes:</b> Lingüístico
<b>Contenidos:</b> - <u>Lingüísticos</u> : Tiempos verbales del futuro de indicativo de verbos regulares e irregulares
<b>Integración de destrezas:</b> expresión escrita
<b>Procedimientos</b>
1. Los alumnos leen un breve fragmento en el que han de identificar si las formas de futuro de los verbos utilizados son correctas. En caso contrario, deben corregirlas.



<b>ACTIVIDAD 6: “Un futuro incierto”</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de atención al significado y a la forma
<b>Duración estimada:</b> 5 – 10 minutos
<b>Agrupamiento:</b> individual - parejas
<b>Materiales y recursos:</b>
<b>Objetivos:</b> - Revisar y practicar los tiempos verbales del futuro atendiendo tanto a la forma como al significado.
<b>Componentes:</b> Lingüístico, sociolingüístico
<b>Contenidos:</b> - <u>Lingüísticos</u> : Tiempos verbales del futuro de indicativo de verbos regulares e irregulares
<b>Integración de destrezas:</b> comprensión y expresión escrita y expresión oral
<b>Procedimientos</b>
1. Los estudiantes leen y completan un fragmento del horóscopo del compañero utilizando los verbos en futuro que deseen.
2. Una vez completado, lo ponen en común con su compañero.

<b>ACTIVIDAD 7: “¿Qué me cuentas?”</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de desarrollo
<b>Duración estimada:</b> 25 - 30 minutos
<b>Agrupamiento:</b> gran grupo – individual - parejas
<b>Materiales y recursos:</b> Reportaje disponible en: <a href="http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/redes/391648/">http://www.rtve.es/alacarta/videos/television/redes/391648/</a>
<b>Objetivos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Citar en estilo indirecto utilizando verbos de comunicación como decir, explicar o afirmar lo dicho por otra persona.</li> <li>- Comprender información de un fragmento de una situación de comunicación real, en este caso, un programa de radio.</li> </ul>
<b>Componentes:</b> Lingüístico, funcional, sociolingüístico
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lingüísticos</u>: Tiempos verbales de indicativo (presente, pretérito indefinido, futuro, etc).</li> <li>- <u>Funcionales</u>: Expresarse en estilo indirecto utilizando verbos como decir, explicar o afirmar.</li> <li>- <u>Sociolingüísticos</u>: Lenguaje científico (léxico y registro).</li> </ul>
<b>Integración de destrezas:</b> comprensión oral y expresión oral y escrita.
<b>Procedimientos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de escuchar un fragmento de la entrevista de Eduard Punset al investigador Raymond Kurzweil, los estudiantes hacen hipótesis sobre las preguntas y contenidos de dicha entrevista con el objetivo de preparar la actividad de comprensión lectora.</li> <li>2. Los alumnos se ponen de acuerdo y se reparten la tarea: uno de ellos anotará las respuestas de Eduard Punset y el otro la información aportada por Raymond Kurzweil. Posteriormente, escuchan con atención y completan la tabla que se presenta en la actividad.</li> <li>3. Los estudiantes, por parejas, ponen en común las respuestas que han anotado.</li> </ol>
<b>Información adicional</b>
El profesor podrá seleccionar una parte determinada del reportaje para la actividad y en función de esto adaptar la actividad que debe realizar el alumno.

<b>ACTIVIDAD 8: “DE CERCA CON...”</b>
<b>Tipo de actividad:</b> tarea final
<b>Duración estimada:</b> 40 minutos
<b>Agrupamiento:</b> grupos de tres
<b>Materiales y recursos:</b> grabadora o Ipad
<p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner en práctica los recursos que los estudiantes han utilizado en las tareas posibilitadoras (las micro-tareas) o actividades de preparación para ser capaces de desarrollar la tarea final planteada al comienzo de la unidad.</li> <li>- Asociar e integrar las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la clase de ELE haciendo partícipe al aprendiente de esta experiencia.</li> </ul>
<b>Componentes:</b> Lingüístico, léxico, funcional
<p><b>Contenidos:</b></p> <p>Integración de los contenidos lingüísticos, léxicos y funcionales que se han dado en las actividades previas a la tarea final.</p>
<b>Integración de destrezas:</b> Expresión escrita y expresión oral
<b>Procedimientos</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes se dividen en grupos de tres para elaborar una entrevista a dos expertos en predicciones del futuro. Se reparten los papeles de periodista, experto 1 y experto 2.</li> <li>2. Los aprendientes elaboran juntos el guión de la entrevista. Para ello, recapacitan sobre los conocimientos adquiridos y los contenidos que han practicado previamente para introducirlos en su entrevista.</li> <li>3. Graban la entrevista y la incluyen en el blog de clase para que los demás compañeros puedan escucharla y comentar sobre la misma. Además, la pueden incluir en sus portfolios digitales personales.</li> </ol>

<b>ACTIVIDAD 9: "AUTOEVALUACIÓN"</b>
<b>Tipo de actividad:</b> actividad de cierre
<b>Duración estimada:</b> 15 – 20 minutos
<b>Agrupamiento:</b> individual – parejas (cuestión nº 5)
<b>Materiales y recursos:</b>
<b>Objetivos:</b> - Revisar los contenidos estudiados a lo largo de la unidad didáctica - Reflexionar sobre lo aprendido y las estrategias adquiridas en las actividades propuestas
<b>Componentes:</b> Lingüístico, léxico, funcional
<b>Contenidos:</b> Integración de contenidos lingüísticos, léxicos y funcionales que se han dado en las actividades previas a la tarea final.
<b>Integración de destrezas:</b> Comprensión escrita, expresión escrita y expresión oral
<b>Procedimientos</b>
1. Los estudiantes reflexionan sobre lo aprendido respondiendo a diversas preguntas sobre los contenidos de la unidad.  2. Los alumnos anotan sus sensaciones y experiencias de la unidad didáctica que han estudiado.