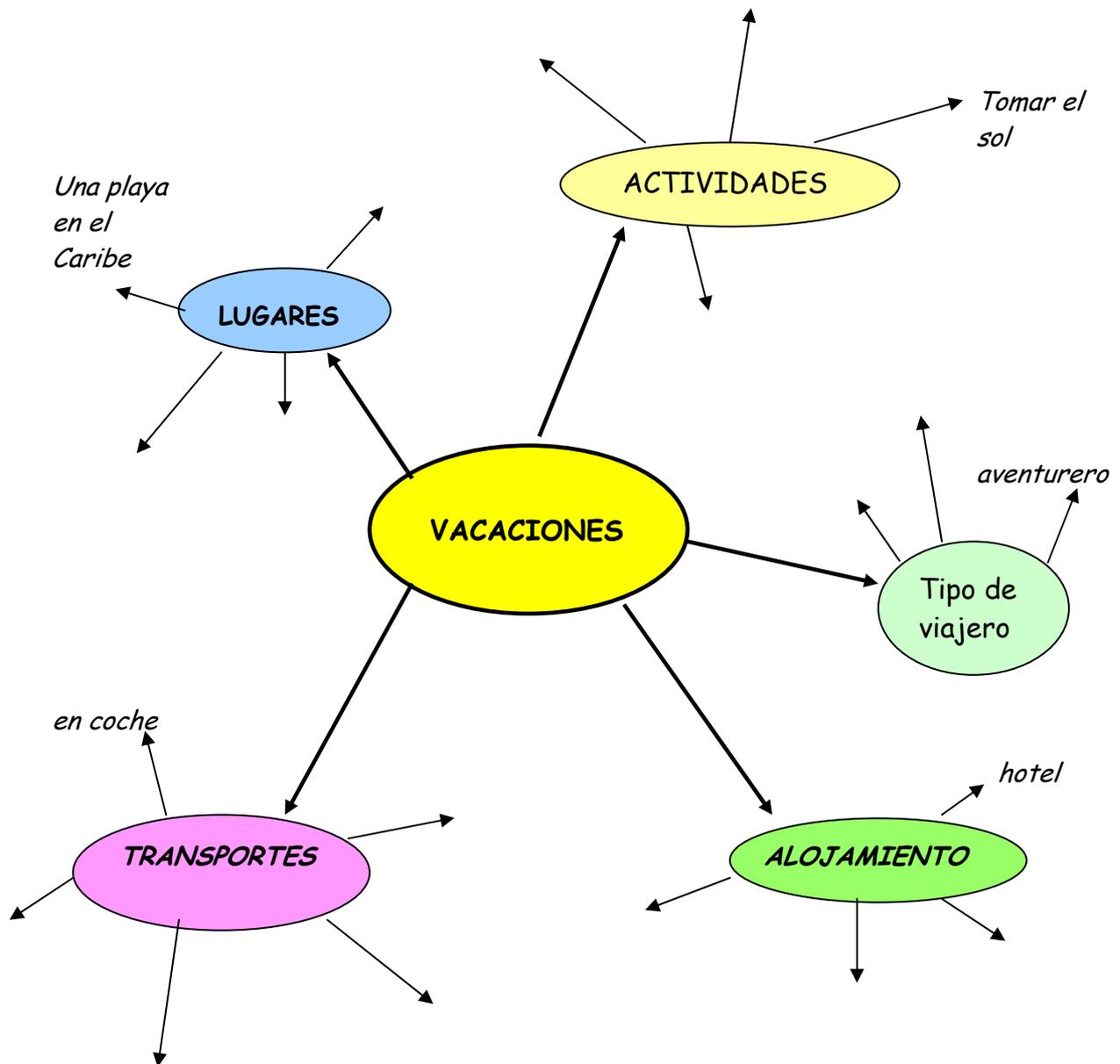


NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Agencia de viajes <i>La pulga viajera</i> .
AUTOR	Teresa Alonso Cortés.
APARTADO (según el MCER): http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm	
NIVEL	A1 INICIAL
TIPO DE ACTIVIDAD	Lúdica-Simulación.
OBJETIVOS	Que los alumnos sean capaces de expresar sus intereses y preferencias con respecto a unas vacaciones, describir el tipo de viaje que les gustaría realizar y negociar las condiciones.
DESTREZA QUE PREDOMINA	Expresión oral.
CONTENIDO GRAMATICAL	Verbos que expresan gustos e intereses: <i>gustar, interesar, preferir, encantar</i> , así como las estructuras para mostrar acuerdo y desacuerdo al respecto: <i>a mí también, a mí no, a mí sí, a mí tampoco</i> . Contraste <i>Hay/Está(n)/Ser</i> para describir un lugar.
CONTENIDO FUNCIONAL	Expresar gustos y preferencias sobre un viaje. Describir unas vacaciones. Negociar unas vacaciones en una agencia de viajes.
CONTENIDO LÉXICO	Vocabulario relacionado con las vacaciones (fechas, lugares, alojamiento, actividades para el tiempo libre). Aficiones. Carácter.

DESTINATARIOS	Estudiantes de español con un nivel inicial.
DINÁMICA	<ol style="list-style-type: none"> 1) Trabajo en grupos o en grupo clase. 2) Trabajo en parejas y en grupos. 3) Trabajo en grupos. 4) Trabajo en grupo clase. 5) Individual/Grupo clase.
MATERIAL NECESARIO	El que se adjunta (Asociograma, ficha para el turista, ficha para la agencia y fotos de destinos turísticos).
DURACIÓN	40 minutos.
MANUAL (si procede) con el que se puede utilizar	<i>Gente 1</i> , unidad "Gente de vacaciones". Tarea final.
FUENTE DE INSPIRACIÓN - FECHA DE CREACIÓN	Octubre de 2006.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Para recordar vocabulario se puede completar el asociograma en grupos o toda la clase junta. 2) Se divide a la clase en dos grandes grupos y en dos parejas. 3) Por una parte, las parejas, con la ayuda de la <u>Ficha para el turista</u>, deben acordar el tipo de viaje que buscan: cuáles son sus gustos, cuándo quieren viajar, qué presupuesto tienen, qué les interesa hacer estas vacaciones... Al mismo tiempo, los demás alumnos, agrupados en dos agencias, deben organizar dos viajes por agencia utilizando como apoyo la <u>Ficha para la agencia</u>. Pueden inspirarse en las fotos que les proporcione el profesor. 4) Invita a cada pareja a visitar una de las agencias para exponer lo que están buscando. La agencia deberá intentar venderles uno de sus viajes. Las dos parejas deben visitar ambas agencias y, al final, decidir con qué viaje se quedan y explicar las razones al resto de la clase. 5) (Opcional) "<u>Conclusiones</u>": Puedes reflexionar con tus alumnos acerca de cómo ha ido la actividad, qué estrategias han puesto en marcha, cómo han trabajado, etc. Esta última parte está más centrada en el uso del <i>Portfolio Europeo de las Lenguas</i> en el aula. 	

¿Cuánto vocabulario relacionado con las vacaciones conoces?
Completa el siguiente mapa mental:



FICHA PARA EL TURISTA

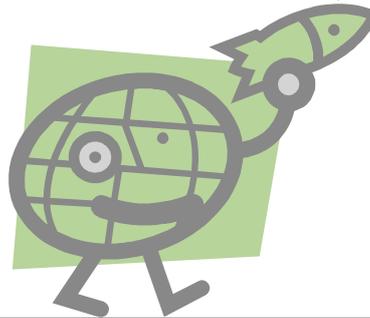
¿Con quién vais a viajar?

Los dos solos
Con un niño
Con vuestras parejas
...

¿Cuántos días libres tenéis?



¿Cuándo queréis salir? ¿Cuándo queréis volver?



¿Dónde os queréis alojar?

- En un hostel
- En un camping
- En un hotel de cinco estrellas
- En una caravana
- En una casa alquilada
- En un crucero

¿Qué os gusta hacer?

- Tomar el sol
- Visitar museos
- Conocer ciudades
- Escalar
- Hacer senderismo
- Hacer deporte
- Hacer excursiones

¿Qué tipo de viajeros sois?

Solitarios
Aventureros
Sociables
Tranquilos

¿Cómo queréis viajar?

- En tren
- En autobús
- En coche alquilado
- En avión
- En barco

¿Tenéis algún destino ideal?

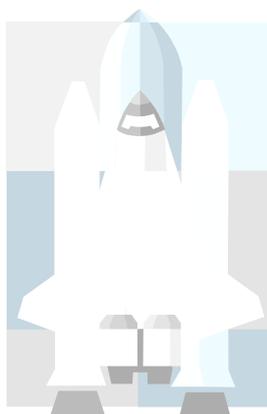
¿Cuánto podéis pagar?

FICHA PARA LA AGENCIA

¿Dónde está?



¿Cómo llegar?



¿Qué alojamiento podéis ofrecer? ¿Para cuántas personas?



¿Qué actividades hay para el tiempo libre?



¿Ofrecéis excursiones? ¿Cuáles?

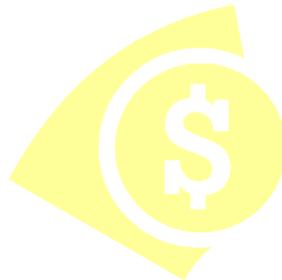


Este destino es ideal para las personas...

Es perfecto para las personas a las que les gusta...



Y lo más importante... ¿CUÁNTO CUESTA?



CONCLUSIONES

1) La parte más interesante de la actividad:

- Hablar con mi compañero y decidir qué tipo de turista somos y qué vacaciones queremos
- Hablar con la agencia de viajes y decidir qué viaje preferimos
- Preparar los viajes de nuestra agencia
- Hablar con los turistas para convencerlos

2) Mi participación en la actividad:

- Dando ideas
- Hablando mucho
- Prefiero observar en silencio

3) Antes de hablar con el turista/la agencia...

- escribo todo lo que quiero decir
- escribo las ideas generales
- No escribo, pero pienso qué quiero decir
- Prefiero improvisar

4) ¿Vas a repetir esta técnica?

- Sí No

5) Escribe tres palabras que ahora sabes gracias a esta actividad:

a)

b)

c)

6) ¿Cómo has aprendido esas palabras nuevas?

- Gracias a un compañero
- Gracias a la profesora
- Usando el diccionario

7) ¿Cómo las vas a memorizar?

- Quiero usarlas en otra actividad
- Las escribo en el cuaderno
- Las escribo en un papel y pego el papel en mi casa

8) ¿Has usado palabras de otras unidades?

9) Pon una nota del 0 al 10 a esta actividad:

10) Ponte una nota del 0 al 10 en esta actividad:

