

# Guía del Profesor

"AICLE hace referencia a las situaciones en las que las materias o parte de las materias se enseñan a través de una lengua extranjera con un objetivo doble, el aprendizaje de contenidos y el aprendizaje simultáneo de una lengua extranjera. " (Marsh, 1994)

## Actividades previas a la visita

El profesor explicará a los alumnos que vamos a visitar el Castillo de Santa Bárbara, en la ciudad de Alicante, y para introducir el tema se propondrán dos actividades previas a esa visita con el objetivo de introducir los temas de los que vamos a hablar.

El objetivo es que los estudiantes sepan previamente qué cosas vamos a ver, de manera que no se sientan frustrados si no entienden algo.

☛ **ACTIVIDAD 1:** Los estudiantes pueden utilizar sus conocimientos sobre la historia de España. En el caso de carezcan de ellos, pueden consultar algunas fuentes para obtener la información. Esta actividad permite múltiples variantes. Aquí presentamos dos de ellas:

A. (Duración de la actividad: 15') Se divide la clase en grupos de tres, con el fin de que practiquen la interacción oral. Se les repartirán las hojas de actividades y se les pedirá que completen la actividad uno. Los estudiantes pueden utilizar internet, y una vez hayan ordenado la información que necesitan procederemos a corregir. El equipo que acabe antes, y tenga más respuestas correctas recibirá un premio simbólico (por ejemplo, pueden decidir el tema de la próxima redacción o debate propuesto en clase, siempre bajo supervisión del profesor)

B. (Duración de la actividad: 30') Dividiremos el grupo en dos equipos. El profesor debe entregar a los estudiantes un texto sobre la historia de Alicante. Aunque el nivel del texto puede ser un poco superior al de algunos alumnos, es una buena manera de introducir algunas palabras clave (que trabajaremos posteriormente en la ACTIVIDAD 2). Se dividirá el texto en dos partes y cada equipo leerá una de ellas y se la explicará al otro equipo. El profesor proyectará (o escribirá en la pizarra en caso de no disponer de proyector u ordenador) las frases que aparecen en la ACTIVIDAD 1, y les dará una copia de la hoja de actividades. El estudiante que pueda poner en orden la información con más rapidez y corrección recibirá un premio simbólico (por ejemplo, pueden decidir el tema de la próxima redacción o debate propuesto en clase, siempre bajo supervisión del profesor)

## EL CASTILLO DE SANTA BÁRBARA

El castillo de Santa Bárbara se alza sobre el monte Benacantil, mole rocosa de 166 metros de altitud lindante con el mar, lo que le confería un enorme valor estratégico ya que desde la misma se divisa toda la bahía de Alicante y sus alrededores terrestres.

Las dependencias que hoy podemos visitar se construyeron durante los siglos XVI, XVII, XVIII

En sus laderas se han encontrado restos arqueológicos de la Edad del Bronce, ibéricos y romanos, pero el origen de la actual fortaleza hay que buscarlo a finales del siglo IX con la dominación musulmana.



El 4 de diciembre del año 1248, día de Santa Bárbara, y de ahí el nombre, el infante Alfonso de Castilla, futuro rey Alfonso X el Sabio, arrebató esta plaza a los árabes. En el año 1296 Jaime II toma posesión del castillo para la corona de Aragón, y ordena su remodelación. Casi un siglo después Pedro IV el Ceremonioso mandó rectificar el recinto, y a comienzos del siglo XVI el rey Carlos I ordenó su fortificación. Hasta el reinado de Felipe II no se produce la gran reforma del castillo, con la construcción de las dependencias que en su mayoría hoy contemplamos. Las obras duraron desde 1562 a 1580, según proyectos de Juan Bautista Antonelli y Jorge Palearo el fratín. Los bombardeos que sufrió Alicante en el año 1691 por la escuadra francesa y las acciones bélicas llevadas a cabo contra el castillo durante el período 1706-1709, durante la guerra de Sucesión, en que estuvo en poder de los ingleses, afectaron gravemente a todo el recinto que sufrió la última acción militar en 1873, cuando la fragata acorazada Numancia, en manos de rebeldes cantonalistas de Cartagena, lanzó sus proyectiles sobre la población y su castillo, que sería desartillado veinte años después.

Los bombardeos que sufrió Alicante en 1691 por la escuadra francesa y las acciones bélicas llevadas a cabo contra el castillo durante la Guerra de Sucesión, con la ocupación del mismo por las tropas inglesas, afectaron gravemente a todo el recinto, que sufrió la última acción militar en 1873 cuando la fragata acorazada "Numancia", en manos de rebeldes cantonalistas de Cartagena, lanzó sus proyectiles sobre la población y su castillo, haciendo explotar la mina.

Hasta 1963 en que fue abierto al público estuvo en situación de abandono, después de haber sido usado como cárcel/campo de concentración durante y después de la Guerra Civil Española y, posteriormente, como refugio de mendigos.

Hoy en día los salones del Castillo están destinados a salas de exposiciones y eventos sociales.

(Texto adaptado de la página web:

<http://museodelaciudaddealicante.tumblr.com/http://castillosnet.org/programs/castillosnet.hp>)

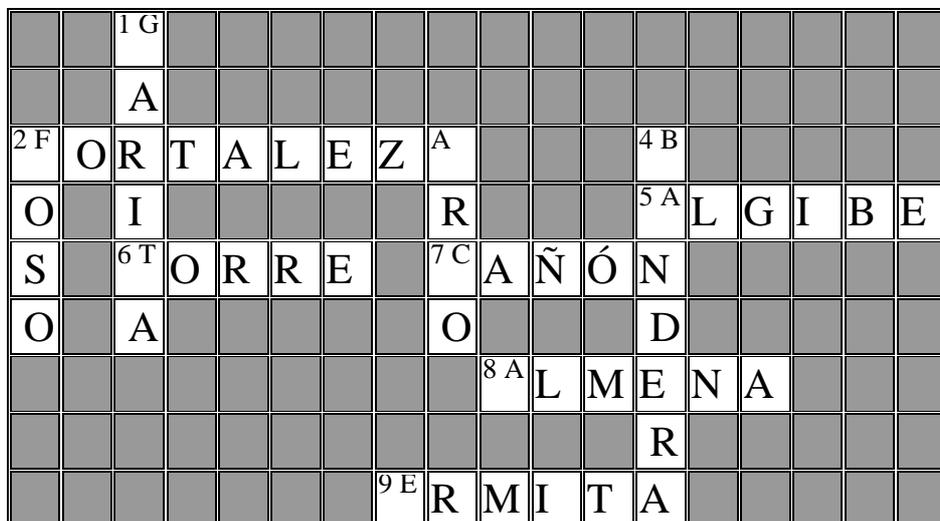
1. ¿Cuál crees que es el orden de estos importantes acontecimientos sobre la historia del Castillo de Santa Bárbara? Ordénalos cronológicamente (de más antiguo a más reciente):

- ② Alfonso de Castilla arrebató el Castillo a los árabes el día de Santa Bárbara.
- ⑦ Uso del Castillo como prisión durante la Guerra Civil española.
- ⑥ Los franceses hacen explotar la mina del Castillo contra los ingleses.
- ④ Fortificación del Castillo por parte del rey Carlos I.
- ① Los árabes empiezan la construcción del castillo.
- ⑤ Se produce la gran reforma a cargo del rey Felipe II.
- ⑧ Se celebran exposiciones de arte y otro tipo de eventos sociales.
- ③ Jaime II toma posesión del Castillo para la corona de Aragón.

ACTIVIDAD 2 (duración 15')

En esta actividad vamos a trabajar con el vocabulario específico de las partes y los elementos de un castillo. Teniendo en cuenta el nivel de los estudiantes, posiblemente no entenderán muchas de las palabras que emplearán los guías durante la visita, por tanto proponemos un crucigrama con palabras clave para evitar la frustración de nuestros alumnos.

2. Durante la visita vas a escuchar algunas palabras específicas relacionadas con el vocabulario de los castillos, ¿las conoces? Puedes consultar la página de la Real Academia de la Lengua Española si necesitas ayuda:  
(<http://www.rae.es/rae.html>)



## HORIZONTAL

2. Recinto fortificado, como un castillo, una ciudadela, etc.
5. Depósito subterráneo de agua
6. Edificio fuerte, más alto que ancho, y que sirve para defenderse de los enemigos desde él, o para defender una ciudad o plaza.
7. Pieza de artillería, de gran longitud respecto a su calibre, destinada a lanzar balas, metralla o cierta clase de proyectiles huecos.
8. Cada uno de los prismas que coronan los muros de las antiguas fortalezas para resguardarse en ellas los defensores.
9. Capilla o santuario, generalmente pequeño, situado por lo común en despoblado y que no suele tener culto permanente.

## VERTICAL

1. Torre pequeña de fábrica o de madera fuerte, con ventanillas largas y estrechas, que se coloca en los puntos salientes de las fortificaciones para abrigo y defensa de los centinelas.
2. Excavación profunda que circuye la fortaleza.
3. Arma hecha de una varilla de acero, madera u otra materia elástica, sujeta por los extremos con una cuerda o bordón, de modo que forme una curva, y la cual sirve para disparar flechas.
4. Tela de forma comúnmente rectangular, que se asegura por uno de sus lados a un asta o a una driza y se emplea como enseña o señal de una nación, una ciudad o una institución.

fortaleza, foso, ermita, almena, bandera, arco, torre, garita, aljibe, cañón

## Actividades durante la visita

### ☛ ACTIVIDAD 3 (duración de la visita: aproximadamente 1'30 hrs.)

Se trata de unas preguntas tipo test que los estudiantes deben completar durante la visita. La información y el vocabulario es similar a lo que hemos trabajado en las actividades 1 y 2, por lo que no deberían tener ningún problema. La destreza que predomina en esta parte de la unidad es la comprensión auditiva, aunque los alumnos tendrán la posibilidad de interactuar con los guías del castillo si es necesario:

### **3. Elige la respuesta correcta según la información que obtienes durante la visita al Castillo de Santa Bárbara:**

1. ¿Cómo se llama el monte sobre el que está construido el Castillo de Santa Bárbara?
  - a. San Fernando
  - b. Santa Bárbara
  - c. Postiguet
  - d. **Benacantil**

2. ¿Por qué se llama Castillo de Santa Bárbara?
  - a. Porque era la Reina de la época de la reconquista
  - b. Porque fue la conquistadora
  - c. Porque reconquistaron el Castillo el día de Santa Bárbara**
  - d. Porque encontraron la tumba de Santa Bárbara en el Castillo
  - e.
3. ¿Cómo llaman los alicantinos al perfil de la montaña sobre la que está construida el Castillo?
  - a. Perfil de Oro
  - b. Cara del Moro**
  - c. Cara del Rey
  - d. Perfil del Loro
4. ¿Durante qué época se utilizó el Castillo como cárcel?
  - a. La Guerra Civil Española**
  - b. La Primera Guerra Mundial
  - c. La Segunda Guerra Mundial
  - d. La Guerra de la Independencia
5. ¿Cuál es la construcción más antigua del Castillo?
  - a. La Torre del Homenaje**
  - b. La Ermita de Santa Gertrudis
  - c. La Plaza de las Rosas
  - d. El Arco del Triunfo

#### ☛ ACTIVIDAD 4 (duración: 2-3' por estudiante)

Esta es una actividad de unión entre todas las partes de la unidad didáctica que además tiene el objetivo de motivar a los estudiantes compartiendo su propia experiencia con el resto de la clase. Gracias a ella uniremos las ACTIVIDADES 1 y 2 con la visita a la par que introducimos las actividades de consolidación.

- 4. Hazte una foto en dos sitios emblemático del castillo, y en la próxima clase tendrás que comentarlas utilizando al menos una de las palabras que has aprendido en el crucigrama (actividad 2)**

#### Ejemplo:



En esta foto estoy con mis compañeros. No hay ningún cañón, pero hay una vista muy bonita desde la parte más alta de la fortaleza.

## Actividades posteriores a la visita

Con el objetivo de consolidar y ampliar los conocimientos adquiridos durante la visita, el estudiante deberá realizar las siguientes actividades.

### ACTIVIDAD 5 (duración: 10')

En primer lugar hemos incluido una actividad de gramática para repasar algunos aspectos del subjuntivo vistos previamente en clase. Por si alguno de los estudiantes no recuerda con claridad las reglas gramaticales, se incluye un pequeño esquema explicativo.

#### 5. Completa estas oraciones con las formas correctas del verbo. Añade también tus propias ideas:

##### ¡¡RECUERDA!!

###### Expresión de sentimientos, deseo o voluntad:

Alegrarse, gustar, molestar, divertirse,                    INFINITIVO (mismo sujeto)  
Extrañarse, querer, desear, preferir, etc.    +    SUBJUNTIVO(sujetos diferentes)

Ej.:    *Me gusta subir al Castillo con mis amigos para ver el atardecer.*  
         *Me gusta que hagamos excursiones todos juntos.*

###### Hacer juicios de valor:

Es una pena, es asombroso, es normal  
Es absurdo, es necesario, etc.                    +    SUBJUNTIVO

Ej.:    *Es conveniente que llevemos ropa cómoda para subir al Castillo*  
         *Es una pena que mucha gente no conozca esta historia.*



##### Ejemplo de posibles soluciones:

- Me gusta que el Castillo esté sobre una montaña, porque así puedo ver toda la ciudad.
- Es asombroso que en aquella época no hubiera suficiente agua en Alicante.
- Me parece genial que todavía se conserven elementos de la Guerra Civil Española.
- Es bueno que en el Castillo hayan puesto un ascensor, así las personas mayores pueden disfrutar de él.
- Me da rabia que hoy en día algunas personas no respeten las plantas de los jardines del Castillo de Santa Bárbara.

☛ ACTIVIDAD 6 (duración 5')

Con el fin de ampliar la cultura de nuestros estudiantes proponemos la siguiente actividad con las banderas de la provincia, de manera que puedan relacionarlas con lo que representan.

**6. ¿Has visto las banderas que hay en el castillo? ¿Sabes qué representa cada una de ellas?**



EUROPA



LA COMUNIDAD VALENCIANA



ALICANTE



ESPAÑA

☛ ACTIVIDAD 7 (duración: 15')

También hemos decidido incluir una actividad sobre castillos de la provincia de Alicante para despertar la curiosidad de los estudiantes y mostrarles la posibilidad de hacer otras visitas similares durante su estancia en la ciudad. Para esta actividad los estudiantes pueden utilizar internet.

**7. En la provincia de Alicante hay también otros castillos muy importantes. Averigua qué castillo corresponde a cada una de estas fotografías.**



CASTILLO DE SAN FERNANDO (Alicante)



CASTILLO DE VILLENA (Villena)



CASTILLO DE SAX (Sax)

CASTILLO DE PETREL (Pretrel)

Castillo de Denia	Castillo de Villena	Castillo de Biar	Castillo de Petrel
Castillo de San Fernando	Castillo de Castalla	Castillo de Sax	
Castillo de Guadalest	Castillo de Cocentaina	Castillo de Elche	

ACTIVIDAD 8 (duración de la presentación de la tarea: 5' por alumno)

Para terminar esta unidad, no puede faltar una actividad de expresión escrita con el objetivo de consolidar definitivamente la gramática y fomentar el aprendizaje cooperativo dentro del aula. Esta parte de la actividad la pueden realizar en casa, y después tendrán que hacer una representación de su tarea, de manera que se incluirán las destrezas de expresión oral y comprensión auditiva principalmente.

1. **¿Recordáis la leyenda del Castillo que os han contado cuando estabais en la cima? En esta actividad os proponemos hacer una versión moderna de la historia, que tiene lugar en el siglo XXI. Para ello, trabajaremos en grupos de tres personas y una vez tengáis la historia lista, la vais a presentar a vuestros compañeros. A continuación os ofrecemos algunos pasos orientativos que os pueden ayudar... pero no olvidéis lo más importante: ¡dejad volar vuestra imaginación y creatividad!**



**PASO 1 – Identificación de los personajes**

¿Cómo te imaginas al Califa, a Almanzor, a Alí y a Cántara en el siglo XXI? ¿Qué características tendría cada uno? ¿Cómo vestirían?

¿Qué tipo de pruebas propondría el Califa para elegir a uno de los dos pretendientes?

### **PASO 2 – Planificación del contexto**

¿Qué apariencia tendría el castillo? ¿Para qué serviría en la actualidad? ¿Cómo sería la vida en su interior? ¿Tendrían tecnología?

### **PASO 3 – Elaboración del texto**

Una vez tengáis todos los elementos necesarios, hay que crear el hilo conductor de la historia y redactarla. Para ello podéis dividir las tareas. Un miembro del grupo empieza a contarla, otro la escribe y otro se encarga de “revisar” lo que sus compañeros están haciendo, apuntando las dudas que puedan surgir. Una vez el texto esté terminado, se presentarán todas las historias en clase.

### **PRESENTACIÓN “LA LEYENDA DEL CASTILLO EN EL S.XXI”.**

A la hora de presentar vuestra historia, no olvidéis ser originales para despertar el interés de vuestros compañeros. La forma de presentación es libre, podéis utilizar imágenes reales en las que vosotros hagáis de los protagonistas, grabar un corto, hacer una teatralización en el aula o fuera de ella, etc.

 **Autores:** Equipo docente de CIEE Alicante (Irene Martínez, Rosa M<sup>a</sup> Ochoa, Amparo Zapata, Gertru Sigüenza y Rafael Valor)