

Propuesta de explotación didáctica con material de cómic.

“Cariño, hoy cocino yo.”

Nivel: B2 según se describe en el Consejo de Europa
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/.

Destinatario: Grupo de 14 adultos, de distintas nacionalidades, que está realizando un curso de inmersión lingüística en Madrid.

Objetivos: Que los alumnos sean capaces de expresar hipótesis en presente, pasado y futuro.
Que los alumnos puedan realizar hipótesis según el grado de certeza.

Contenidos: Expresiones de hipótesis con indicativo.
Expresiones de hipótesis con subjuntivo.

Destrezas: Expresión oral y escrita.

Tipo de agrupamiento: Individual, en parejas y grupal.

Temporalización: 1 sesión de 90 minutos.

Material: El cómic de Quino se trabaja con las fotocopias que facilita el profesor y, si es posible, ordenadores con conexión a internet, aunque los alumnos pueden trabajar con sus propios dispositivos.

Justificación: He elegido este cómic de Quino, porque es sencillo para trabajar y comprobar los conocimientos que los alumnos han adquirido para expresar hipótesis. Además pienso que es idóneo, porque trata un tema inofensivo, donde podemos trabajar la hipótesis sin entrar en conflictos de tipo político, religioso o sexual. Es una actividad de repaso sobre los conocimientos que han ido adquiriendo en la última semana, donde han estudiado los marcadores para expresar hipótesis usando distintos tiempos y modos verbales. Esta actividad puede ser evaluadora de los conocimientos previos que han trabajado, es un ejercicio donde necesitan poner en práctica todo lo que han aprendido.

Procedimientos: La propuesta del cómic se presenta como una tarea de consolidación y refuerzo de los aspectos gramaticales que han visto durante la semana.

Evaluación: Los alumnos deben realizar individualmente y en parejas los ejercicios propuestos en la sesión y, finalmente, deberán elaborar un ejercicio de hipótesis como tarea final, que han de presentar al resto de compañeros.

Actividad 1. Expresión oral y escrita. Agrupamiento en parejas. Los alumnos deben realizar hipótesis utilizando el indicativo, con los marcadores que indican una alta posibilidad de certeza. Se leen en voz alta las respuestas. 15 minutos.

A continuación vamos a ver una viñeta, donde debéis trabajar en parejas para realizar hipótesis utilizando las siguientes formas.

María iba a preparar la cena una noche más, pero ...



cuando estaba a punto de entrar en la cocina, su marido salió de la cocina y ...



Creo que +

Me parece que +

Me temo que +

¿Por qué le interrumpe el paso a la cocina?

¿Le va a dar una sorpresa agradable?

¿Ha roto algo en la cocina y no quiere que María lo vea?

Pepe le invita a sentarse un rato delante de la televisión,

¿Por qué crees que lo hace?

¿Es una sorpresa de aniversario o el cumpleaños de María?



Supongo que +

Me imagino que +

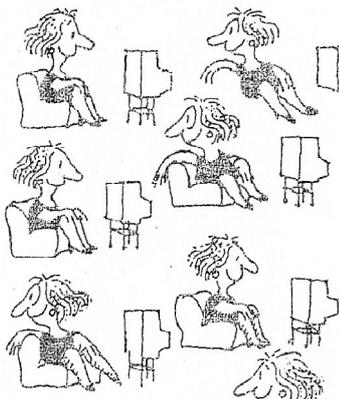
Seguro que +

Estoy seguro de que +

Actividad 2. Expresión oral y escrita. Trabajo en parejas. Los alumnos continúan realizando hipótesis con nuevas expresiones para el indicativo. De nuevo se leen en voz alta las respuestas. 10 minutos.

Podrías contestar a estas preguntas mirando la siguiente imagen:

¿Está nerviosa? ¿Está contenta?



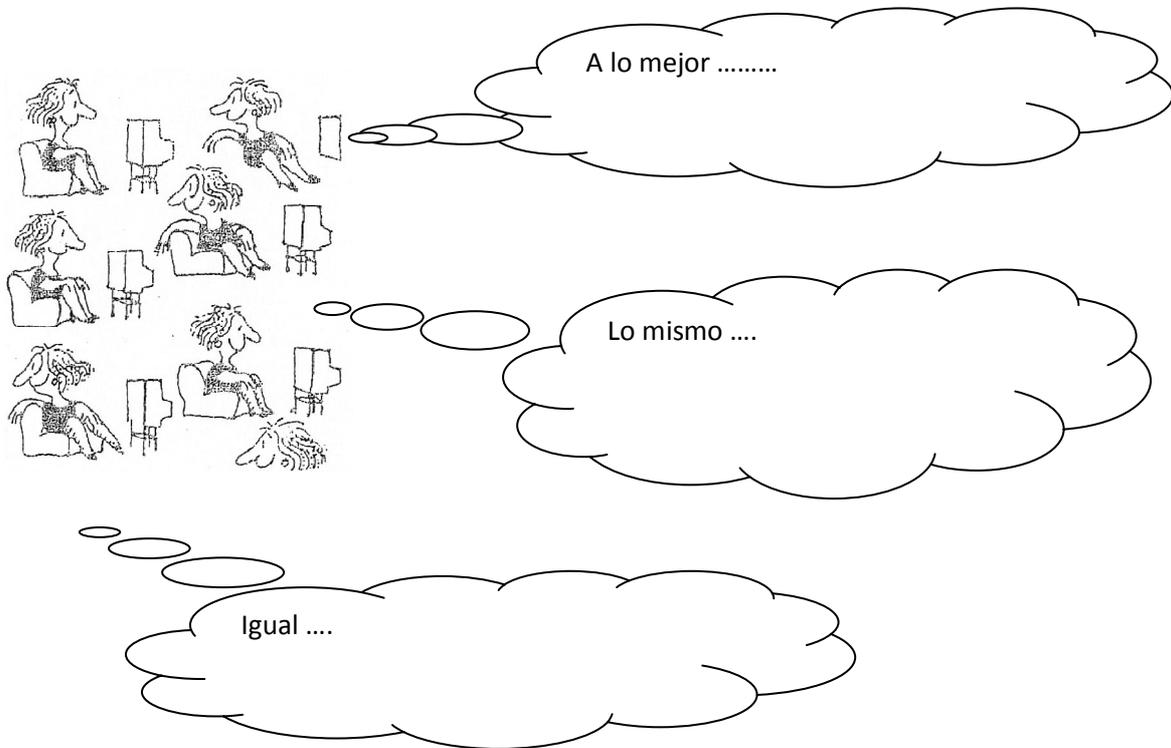
Para mí que +

Yo diría que +

Seguramente +

Actividad 3. Expresión escrita. Trabajo individual. Los alumnos deben utilizar el indicativo con los siguientes marcadores que muestran muy poca seguridad en la hipótesis. Después se leen todas las opciones en voz alta. 5 minutos.

¿Qué piensa María?



Actividad 4. Expresión oral y escrita. Trabajo en parejas. Los alumnos deben utilizar nuevas expresiones con tiempos de subjuntivo. Después se leen todas las opciones en voz alta. 10 minutos.

Como no tenemos mucha certeza, vamos a utilizar estas otras expresiones de hipótesis, pero recuerda que debes usarlas con los tiempos del subjuntivo.

Es probable que +

Es posible que +

Puede ser que +

Puede que +

Finalmente, Pepe ya ha hecho la cena,

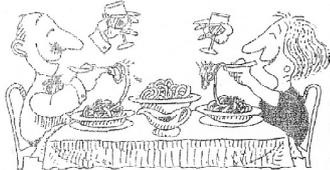


¿Qué habrá cocinado para la cena?

¿Estará rica la comida?

¿Estarán contentos al final de la cena?

Vamos comprobar como fue la cena entre María y Pepe:



Parece que ha sido todo un éxito.

Actividad 5. Expresión oral y escrita. Trabajo en parejas. Los alumnos deben utilizar nuevas expresiones usando tanto tiempos en indicativo como en subjuntivo. Después se leen todas las opciones en voz alta. 15 minutos.

¿Qué crees que va a suceder ahora?

¿Tendrá Pepe más sorpresas para María?

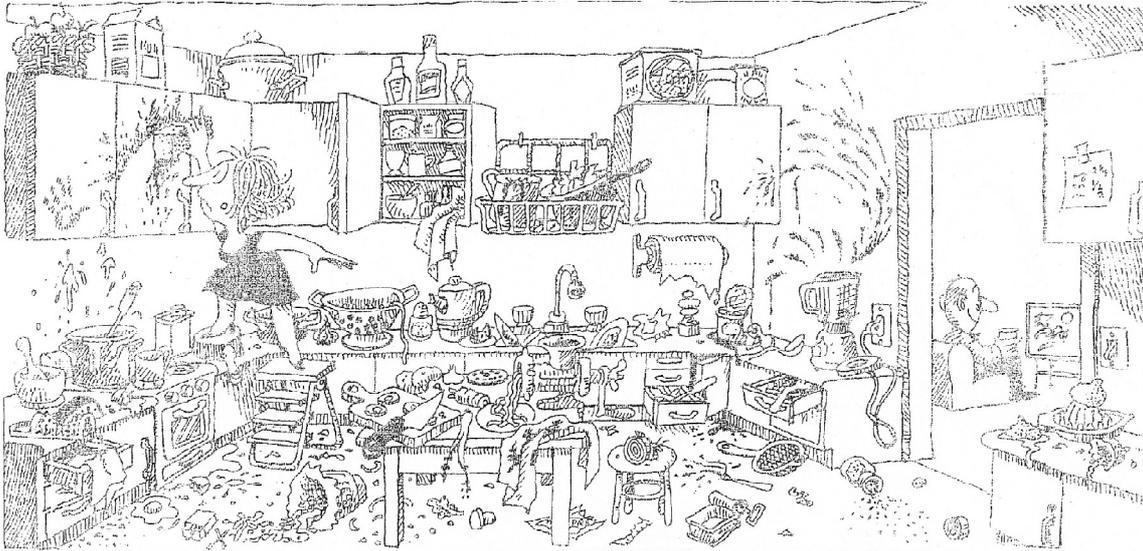
Quizás +

Tal vez +

Probablemente +

Posiblemente +

Si quieres comprobar tus hipótesis, mira la siguiente viñeta.



¡Pobre María! Después de la cena tienen que limpiar todo lo que Pepe ha ensuciado.

¿Crees que Pepe le va a ayudar?

¿Quizás después del partido de fútbol?

¿Crees que María le volverá a dejar cocinar? ¿Y tú, qué harías?

Tarea final: Expresión oral y escrita. Trabajo en parejas. Los alumnos deben utilizar los marcadores de hipótesis que hemos estado trabajando durante toda la sesión. 35 minutos.

Ahora en parejas, debéis buscar en internet una viñeta, para proponer un ejercicio de hipótesis al resto de la clase. ¡Vamos, podéis hacerlo muy bien!