

## La Sierra de Atapuerca

### 1. Objetivos

- a. Repasar los distintos tiempos verbales pasados presentados hasta el momento (pretérito indefinido, pretérito perfecto y pretérito imperfecto) mezclados en un mismo texto.
- b. Introducir vocabulario relacionado con la arqueología y las antiguas civilizaciones

### 2. Recursos

- Texto extraído del folleto:  
[http://www.turismoburgos.org/fileadmin/Folletos/atapuerca\\_07.pdf](http://www.turismoburgos.org/fileadmin/Folletos/atapuerca_07.pdf)
- Proyector (opcional)

### 3. Contenidos

- a. *Léxico-semánticos*: arqueología y antiguas civilizaciones
- b. *Gramaticales*: contraste de tiempos pasados (pretérito indefinido, pretérito perfecto y pretérito imperfecto)
- c. *Culturales*: los yacimientos de Atapuerca (Burgos), las antiguas civilizaciones en España

### 4. Secuenciación

- a. *Actividad 1 (20 minutos)*: los estudiantes deberán leer atentamente el texto sobre los yacimientos de Atapuerca y responder a las cinco preguntas que hay al final de éste. **Solución: 1. Burgos. 2. 13 años aproximadamente (30 de noviembre de 2000). 3. Por el descenso de las aguas subterráneas del río Arlanzón. 4. A la minería. 5. Un millón de años.**
- b. *Actividad 2 (15 minutos)*: en esta actividad los alumnos deben repasar el texto para identificar todas las distintas formas verbales en pasado, pretérito indefinido, pretérito perfecto y pretérito imperfecto, que ya se

habrán dado anteriormente en clase. **Solución: Pretérito indefinido: se produjeron, se abrieron, fueron, se llenaron, se colapsaron, nació, cortó, puso y aparecieron. Pretérito perfecto: ha sido, ha sido, han planteado, han intentado, ha aportado, se han ido, ha dado y han proporcionado. Pretérito imperfecto: éramos, consistía y transportaba.**

- c. *Actividad 3 (10 minutos)*: el alumno tendrá que relacionar el tiempo verbal con su uso y forma correspondiente. **Solución: 1-2-3, 2-3-1, 3-1-2.**
- d. *Actividad 4 (10 minutos)*: se introducen una docena de palabras relacionadas con el mundo de la arqueología, el alumno deberá relacionar la palabra con su correspondiente definición. **Solución: 1-G, 2-C, 3-F, 4-K, 5-A, 6-J, 7-E, 8-B, 9-I, 10-L, 11-D y 12-H.**
- e. *Actividad 5 (10 minutos)*: en esta ocasión, mediante la presentación de imágenes de edificios característicos de algunas de las distintas civilizaciones que han habitado la Tierra a lo largo de la historia, los alumnos deberán relacionarlas con el nombre que se adecue. **Solución: 1-vikinga, 2-romana, 3-persa, 4-maya, 5-maorí, 6-griega, 7-árabe, 8-celta y 9-egipcia.**
- f. *Actividad 6 (25 minutos)*: primeramente, por parejas, los alumnos deberán intentar deducir cuáles de las civilizaciones de la actividad 5 han habitado España en algún momento. Luego expondrán sus opiniones al resto de la clase creando así un pequeño debate. En el anexo 1 se incluyen los mapas de las zonas de influencia de las civilizaciones que sí habitaron España en algún momento. **Solución: Se dice que los celtas fueron de las primeras civilizaciones que habitaron España en forma de sociedades organizadas, hacia el año 900 aC y estaban asentados en gran parte del norte y oeste de la España actual, además de gran parte de Portugal. Sobre el año 575 aC los griegos llegaron a la costa gerundense (noreste de España) para establecer allí la colonia de Empúries y comerciar en la zona. También hubo asentamientos en las actuales Vilajoyosa y Denia (Alicante) y en**

**algunos puntos inexactos de la costa malagueña. Finalmente, hacia el año 15 aC durante el imperio de Augusto, los romanos conquistaron casi toda la península Ibérica, estableciendo en Tarraco (Tarragona) la capital. Las civilizaciones vikinga, maya, egipcia, persa y maorí no habitaron España en ningún momento de la historia, aunque los españoles sí tuvieron una influencia importante en la civilización maya durante la conquista de América en el siglo XV.**

- g. *Actividad 7 (deberes):* finalmente, los alumnos deberán elaborar un texto sobre en qué antigua civilización les hubiese gustado vivir usando las tres formas del pasado que hemos repasado a lo largo de las distintas actividades, así como el nuevo vocabulario adquirido en unas 15-20 líneas.

## La Sierra de Atapuerca

**Actividad 1.** Lee el siguiente texto y responde las siguientes preguntas.

### **LA SIERRA DE ATAPUERCA: en busca de nuestra historia**

Situada en la confluencia de una rica diversidad de ecosistemas, a unos quince kilómetros al este de Burgos, la Sierra de Atapuerca ha sido testigo del paso de la Humanidad desde hace más de un millón de años.

El porqué de nuestra existencia ha sido siempre una cuestión que se han planteado y han intentado explicar todos los pueblos a lo largo de su historia, tal como reflejan los mitos y las leyendas. Gracias a los hallazgos de la Sierra de Atapuerca podemos formularnos hoy, sobre bases científicas, preguntas fundamentales sobre quiénes y cómo éramos y en qué consistía nuestra existencia hace miles de años. La Sierra de Atapuerca ha aportado datos de enorme valor sobre la vida prehistórica. De ahí que, tanto por el registro fósil y arqueológico que preservan sus yacimientos, como por los trabajos relativos a su excavación e interpretación, haya sido reconocida por la UNESCO Patrimonio de la Humanidad desde el 30 de noviembre de 2000.

Durante milenios, en la Sierra de Atapuerca se produjeron cavidades subterráneas debido a las fluctuaciones en el nivel del río Arlanzón, ya que la caliza, sorprendentemente, se disuelve con el agua. Desde hace al menos un millón de años, coincidiendo con el descenso de las aguas subterráneas, se han ido formando cavidades en su interior: salas y galerías. Estas cavidades subterráneas se abrieron al exterior en varios lugares, formando cuevas que fueron posteriormente ocupadas por humanos y animales. Luego, estas mismas cuevas se llenaron de sedimentos y sus entradas se colapsaron, conservando intacto su registro arqueológico y paleontológico.

La Sierra de Atapuerca nació para la investigación a finales del siglo XIX, cuando la compañía inglesa “The Sierra Company Limited” cortó una enorme trinchera de más de un kilómetro de longitud y hasta 20 metros de profundidad en la caliza de la Sierra para el paso de una línea de ferrocarril minero que transportaba minerales desde la Sierra de la Demanda hasta el pueblo de Villafraja. La construcción de esta Trinchera del Ferrocarril puso al descubierto numerosas cavidades colmatadas con rellenos pleistocenos, que hoy forman algunos de los yacimientos conocidos en la Sierra.

Los yacimientos de la Sierra conservan un registro paleontológico y arqueológico excepcional por su abundancia, extraordinaria preservación e importancia científica. La cronología que abarcan los yacimientos de la Trinchera es muy amplia y corresponde principalmente a rellenos depositados durante el Pleistoceno Inferior y Medio, con una antigüedad de entre 1.200.000 y 200.000 años. Las herramientas líticas encontradas documentan la evolución tecnológica a lo largo de la evolución humana, desde que aparecieron las herramientas líticas por primera vez en su forma más primitiva hasta la aparición de los seres humanos modernos. La fauna recuperada también ha dado lugar a la identificación de nuevas especies de mamíferos, entre ellos, el *Ursus dolinensis*, el antepasado de los osos de las cavernas. Casi todos los yacimientos han proporcionado restos humanos, algo excepcional en los yacimientos del Pleistoceno del mundo. Además, la presencia humana más antigua constatada en Atapuerca se sitúa en torno al millón de años y corresponde a los que podemos considerar los primeros europeos, especie bautizada como *Homo antecessor*.

1. ¿Cerca de qué capital de provincia española se encuentra la Sierra de Atapuerca?
2. ¿Cuánto tiempo hace que la Sierra de Atapuerca es Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO?
3. ¿Por qué se formaron las cuevas que luego habitaron animales y humanos?
4. ¿A qué se dedicaba la compañía inglesa “*The Sierra Company Limited*”?
5. ¿Qué edad tienen los *primeros europeos* que se mencionan en el texto?

**Actividad 2.** *A lo largo del texto anterior han aparecido distintas formas verbales del pasado. Identifícalas y clasifícalas según el tiempo verbal al que pertenezcan (pretérito indefinido, pretérito perfecto y pretérito imperfecto).*

Pretérito indefinido                      Pretérito perfecto                      Pretérito imperfecto

**Actividad 3.** *¿Recuerdas en qué ocasiones usábamos cada uno de los anteriores tiempos verbales y cómo los formábamos? Relaciona las tres columnas para formar la regla.*

1. Pretérito indefinido	1. Describir personas, acciones o cosas en el pasado	1. Presente del verbo haber + participio
2. Pretérito perfecto	2. Dar informaciones en un pasado ya terminado sin relación con el presente	2. Raíz del verbo + -aba/-abas/-aba/-ábamos/-abais/-aban o -ía/-ías/-ía/-íamos/-ían
3. Pretérito imperfecto	3. Acciones en el pasado pero que perduran en el presente	3. Raíz del verbo + -é/-iste/-ó/-amos/-asteis/-aron o -ía/-iste/-ió/-imos/-isteis/-ieron

**Actividad 4.** Como ya sabes, la arqueología es la ciencia que estudia todo lo relacionado al arte, a los monumentos y a los objetos de la antigüedad, especialmente a través de sus restos. ¿Pero sabes qué significan todas estas palabras relacionadas con el mundo arqueológico? Relaciónalas.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Excavación | a. Lugar donde se hallan restos arqueológicos   |
| 2. Cavar      | b. Espacio hueco dentro de un cuerpo  |
| 3. Sepultar   | c. Mover o sacar la tierra haciendo un hoyo   |
| 4. Fósil      | d. Zanja hecha en el terreno para una vía de comunicación   |
| 5. Yacimiento | e. Ciencia que trata de la forma exterior e interior de la Tierra   |
| 6. Mito       | f. Esconder o ocultar algo como enterrándolo  |
| 7. Geología   | g. Mover la tierra cuidadosamente para decapar un objeto  |
| 8. Cavidad    | h. Mineral de gran dureza usado en la Edad de Piedra para la elaboración de herramientas cortantes                      |
| 9. Sedimento  | i. Materia que, habiendo estado suspensa en un líquido, se posa en el fondo por su mayor gravedad                       |
| 10. Caliza    | j. Narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico |
| 11. Trinchera | k. Se dice de lo que denota la existencia de organismos que no son de la época geológica actual                         |
| 12. Sílex     | l. Dicho de un terreno o de una piedra que tiene cal  |

**Actividad 5.** A lo largo de la historia han nacido y desaparecido muchas civilizaciones distintas. Ahora verás edificios típicos o característicos de algunas de ellas, ¿podrías relacionarlas con la civilización a la que pertenecen?

Maya – Vikinga – Egipcia – Griega – Romana  
Árabe – Maorí – Celta - Persa



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



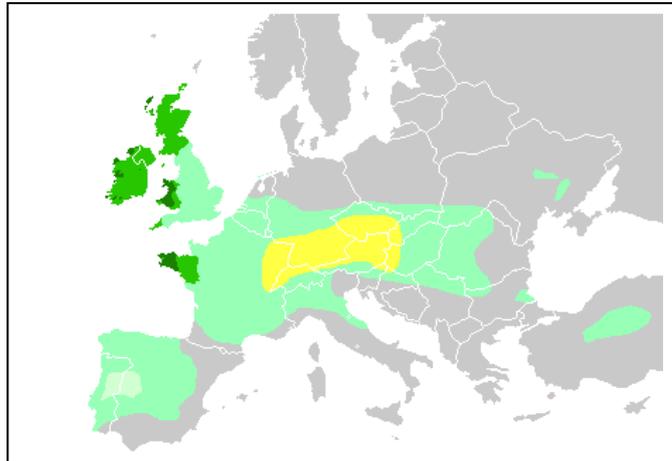
9.

**Actividad 6.** *España siempre ha sido una tierra de paso de muchas civilizaciones a lo largo de la historia, ¿cuáles de las anteriores crees que han habitado la península ibérica? Comentadlo por parejas y luego comparte tu opinión con el resto de la clase.*

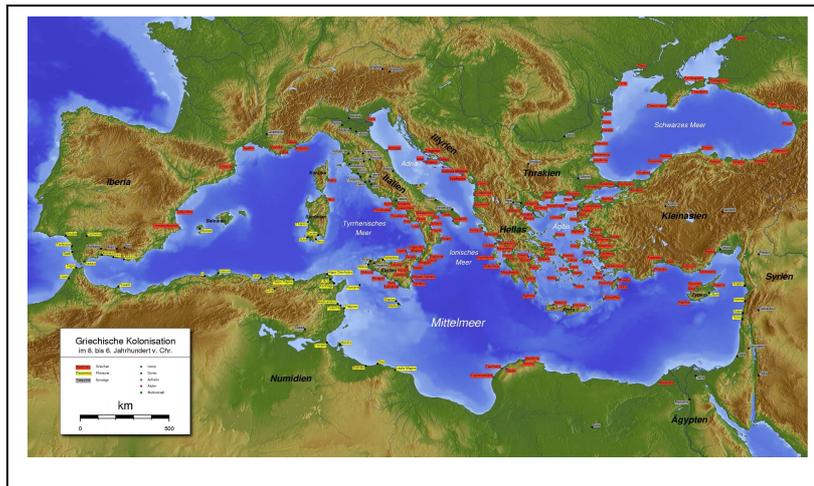
**Actividad 7.** *Después de este pequeño repaso al mundo antiguo, ¿en qué antigua civilización te gustaría vivir? Explícalo en unas 15-20 líneas.*

**Anexo 1. Zonas de influencia de las civilizaciones celta, griega y romana.**

Celtas:



Griegos:



Romanos:

