

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
LA SALUD
AUTOR/A
JUAN MANUEL REAL ESPINOSA
APARTADO (según el MCER): http://www.cvc.cervantes.es/aula/didactired/didactiteca/indice.htm
Competencias de la lengua: nociones. Nociones específicas: el cuerpo y la salud.
NIVEL
C2-Maestría.
TIPO DE ACTIVIDAD
Secuencia de actividades o unidad didáctica centrada en la presentación y práctica de léxico referente a los campos semánticos de la salud, la higiene y las partes del cuerpo.
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Presentar vocabulario específico sobre la salud.- Permitir al alumno utilizar ese léxico de manera significativa a lo largo de la unidad
DESTREZA QUE PREDOMINA
IO, CL
CONTENIDO FUNCIONAL
Dar una opinión. Describir. Argumentar
CONTENIDO LÉXICO
Ocio, deportes y juegos. Tiempo libre.
DESTINATARIOS
Adultos
DINÁMICA
Individual, parejas y grupo-clase
MATERIAL NECESARIO
Material que se adjunta
DURACIÓN
3-4 horas

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

EJERCICIO 1. Pide a tus alumnos que lean el texto, y que subrayen las palabras que no comprendan. Una vez hecha la lectura del texto, puedes pasar directamente al ejercicio 1 y hacer luego una puesta en común con todo el vocabulario desconocido, o bien hacer una puesta en común tras la lectura de aquel vocabulario desconocido que no se trabaja en la actividad 3.

EJERCICIO 2. Pide a tus alumnos que den argumentos por los que no se contrató al candidato entrevistado. Si quieres, puedes aprovechar la situación para pedirles que redacten un pequeño informe, como si fueran el entrevistador, sobre el candidato entrevistado, ofreciendo argumentos para su contratación o no contratación.

EJERCICIO 3. Ejercicio para aclarar los términos propios de las jergas juveniles que aparecen en el texto. Como se trata de un lenguaje que varía mucho según la zona geográfica, facilitamos a continuación la solución:

docente	Profesor, persona que da clase
speed	Nombre callejero de una droga: anfetamina en polvo
resaca	Dolor de cabeza y malestar físico causado por la bebida alcohólica
aguante	Capacidad para soportar algo
me mola	Me gusta
canuto	Cigarrillo liado, de marihuana o de hachís, mezclado con tabaco
UNED	Universidad Nacional de Educación a Distancia
en un plis plas	Muy rápido
un mazo	Mucho
flipar	Sorprenderse por algo

EJERCICIO 4. En este ejercicio puede suscitarse algún tipo de debate. Para algunos alumnos no comer carne puede ser bueno para la salud, otros alumnos pueden no tenerlo tan claro. Lo mismo podría decirse del consumo del alcohol, azúcar o comer mucha fruta.

EJERCICIO 5. Pídele a tus alumnos que, con la ayuda del texto, relacionen cada imagen con una parte del cuerpo.

EJERCICIO 6. En este ejercicio, los alumnos tienen que asociar el léxico que aparece en las cajas, procedente del inventario de nociones específicas del PCIC (2006) para el nivel C2, con las imágenes de la parte inferior. Para facilitar la tarea, se ha dividido las 12 palabras en tres grupos de cuatro palabras, y aparecen definiciones de la RAE a la izquierda. Los alumnos tendrán que discernir, de entre las cuatro definiciones posibles, cuál es la que corresponde a cada palabra. Como puedes ver, el ejercicio se ha planteado como una actividad de vacío de información, con una ficha para el ALUMNO A y otra para el ALUMNO B. Puede ser buena idea que agrupes la clase en dos grandes grupos: los ALUMNO A por un lado, y por otro a los ALUMNO B por otro. Haz una puesta en común en cada grupo, y antes de pasar a la siguiente fase de la actividad, asegúrate que el vocabulario ha sido convenientemente identificado y asociado con imágenes y definición.

EJERCICIO 7. En este ejercicio, divide la clase en parejas formadas con un ALUMNO A y un ALUMNO B. Pide a los estudiantes que, por turno, describan las imágenes (una imagen cada alumno, de forma alterna) que aparecen en la ficha. El ALUMNO A tiene una serie de imágenes pero desconoce la palabra a la que se asocia. Su compañero, el ALUMNO B, trabajó con esas imágenes en el ejercicio anterior, por tanto, conoce las imágenes, las palabras con las que se relacionan y sus respectivas definiciones. Al oír la descripción que el ALUMNO A realiza de cada imagen, podrá facilitar a su compañero la palabra que se relaciona con ella, tal y como aparece en el ejemplo, pero para ello, tendrá que dejar que su compañero haga una descripción previa de qué ve en la foto. El orden de las imágenes en ambas fichas (la del ALUMNO A y la del ALUMNO B) ha sido alterado, de manera que el orden de las imágenes no ayude a predecir de qué está hablando el compañero.

EJERCICIO 8. Una vez acabada la fase interactiva, el alumno A trabaja con las mismas definiciones que ya trabajó el alumno B en el ejercicio 6, y viceversa. Se asocia la palabra a la definición que aparece en el Diccionario de la RAE.

EJERCICIO 9. En el último ejercicio se recopila todo el vocabulario de la unidad, y se añade alguno más, procedente siempre del inventario de nociones específicas del PCIC (2006) para el nivel C2. Se trata de distribuir en cajas el vocabulario, y de debatir la posible adscripción de los diferentes términos a más de una categoría.

LA SALUD

1. La prestigiosa Universidad de Tuscalusa Alabama, está buscando profesores de español. Están entrevistando a mucha gente. Lee la entrevista entre Jeremy Killwolf, Decano de la facultad de Filología, y el candidato Alberto Berriartúa:

JEREMY KILLWOLF: Entonces, señor Berriartúa, veo por su currículum que es licenciado en Sociología.

ALBERTO BERRIARTÚA: Eso es. Aunque bueno, a fuer de sincero, le diré que me faltan un par de asignaturas o un poquillo más, pero vamos, que estoy ya mirando como matricularme en la UNED y todo eso. En dos patadas tengo el título en el bolsillo, como aquel que dice. Por eso no se me agobie.

J.K.: ¿Qué experiencia tiene como docente de ELE?

Alberto Berriartúa: Perdona pero es que no le entiendo, ¿decente, yo? ¿De qué?

J.K.: No, no, decente no, *docente*, de ELE; de Español como Lengua Extranjera.

A.B.: Aaaaah... Hombre claro, disculpe. Es que la resaca es lo que tiene, llega uno aquí con el rollo ese de los Alabama Whisky Bar, y acaba fatal. Pues verá, un mazo de experiencia tampoco tengo. Por ejemplo, cuando todavía vivía en casa de mis viejos, le daba clases de piano a mi vecina del cuarto, yo es que tocaba los teclados en una banda de *punkrock* y tal. Pero bueno, ya sabe cómo son esas cosas, que si Chopin, que si las Polonesas, que si el romanticismo y tal, un día llegó el marido y en fin, que lo acabé dejando. Pero me gustaba mucho dar clases, y a la chica también le gustaban mis clases

J.K.: Ya, ¿alguna otra experiencia? *Con clases*, quiero decir.

A.B.: Oiga, pues le agradezco la puntualización porque ya iba a hablarle de lo que no tocaba. No, pues no se crea, que aparte del incidente, yo le digo a usted que tengo madera de profe. A mi colega el Alberto le enseñé a conducir en un plis plás, y al *Guinness*, un irlandés zurdo que conocí en Londres, que eso era la cosa más negada que usted haya visto para liarse un canuto, le enseñé yo a liarlos. Con mucha paciencia. Le decíamos el *Guinness* porque bebía que era una bestia, nos ganaba a todos, hasta a mí. Se podía bajar dieciocho pintas en una noche y el colega ni pestañeaba. Qué aguante tiene esa gente del norte, oiga.

J.K.: Sin duda alguna, ya se sabe que la *Guinness* irlandesa es otra cosa.

A.B.: Si por eso le digo lo del aguante, porque este colega bebía *Guinness* inglesa, que era lo que había. ¿No le he dicho que estábamos en Londres? Un máquina. Y lo que le digo, que yo paciencia tengo mucha, y enseño bien, creo. Y además soy nativo, no hay nada como tener de profe a un tío que sea nativo. Yo tenía una profe de inglés en el instituto, *el Grillo* le decíamos, que no veas. El tío era de Tarragona y tenía un acento que parecía el *Speedy Gonzales*. Y hablando de *speed*, un día me lo encontré en un garito todo puesto, a eso de las cinco de la mañana, y el tío me invitó y todo, un detallazo. Buena gente *el Grillo*, pero es lo que le digo, que para aprender una lengua te hace falta un profe nativo, eso está claro. Y ya ve, aquí en Alabama, con lo lejos que le queda esto a todo cristo, pues no van a encontrar tan fácil un hablante nativo, vamos, digo yo...

J.K.: Y veo aquí que le gusta la interpretación dramática. ¿Le gusta el teatro clásico?

A.B.: ¿Santa Teresa y todo eso? Sí, me mola a saco. Pero lo mío es más la *performance* de calle y tal. Soy muy bueno con los malabares y esas movidas. A ver, déjeme las tres peras que tiene usted ahí en el frutero ese, que lo va a flipar...

2. La prestigiosa universidad de Tuscalusa, Alabama, nunca contrató al candidato Alberto Berriartúa. Anota abajo tres motivos más que pudieron influir en esa decisión:

1. Alberto no tenía experiencia.
- 2.
- 3.
- 4.

3. Relaciona estas palabras del texto con su significado o su traducción:

docente	}	Universidad Nacional de Educación a Distancia
<i>speed</i>		Nombre callejero de una droga: anfetamina en polvo
resaca		Mucho
aguante		Cigarrillo liado, de marihuana, o de hachís mezclado con tabaco
me mola		Profesor, persona que da clase
canuto		Sorprenderse por algo
UNED		Muy rápido
en un plis plas		Capacidad para soportar algo
un mazo		Dolor de cabeza y malestar físico causado por la bebida alcohólica
flipar		Me gusta

4. VIDA SANA, VIDA DE CRÁPULA. Aquí tienes algunas buenas costumbres y malas costumbres para llevar una vida sana. Divídelas en buenas y malas costumbres. Habla con tus compañeros ¿Estáis de acuerdo en todo?

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar mucho tiempo sentado 2. Ir en bicicleta 3. Fumar mucho 4. Dormir poco 5. Jugar al tenis 6. Comer pescado 7. Beber mucha agua 8. No tomar azúcar 9. Comer mucha carne 10. Salir por las noches 11. Medicarse por cuenta propia | <ol style="list-style-type: none"> 12. Comer muchos dulces 13. Cocinar con aceite de oliva 14. Andar poco 15. No hace deporte 16. Hacer yoga 17. Trabajar demasiadas horas 18. Ser vegetariano 19. No beber alcohol 20. Comer mucha fruta 21. Comer siempre a horas diferentes 22. Tomar mucho café |
|--|--|

BUENAS COSTUMBRES	MALAS COSTUMBRES
2,	1,

5. Observa las fotografías, y con ayuda del texto, escribe debajo de cada foto la correspondiente parte del cuerpo.

1. La cintura: En la fotografía hay una chica que mide los centímetros de su cintura.
2. La rodilla: Está en mitad de la pierna, gracias a ella podemos doblar la pierna.
3. El abdomen: Es la parte del estómago. En la fotografía vemos a un chico con un abdomen atlético.
4. El codo: Es una parte del cuerpo. En la fotografía un futbolista utiliza su codo para golpear a otro jugador.
5. El hombro: Es la parte superior del brazo.
6. El muslo: Es la parte superior de la pierna, la más gruesa y musculosa.
7. El riñón: Es el órgano encargado de purificar la sangre.
8. El talón: Es la parte trasera del pie. Era el punto débil del famoso Aquiles.
9. La barbilla: Es la parte inferior de la cara, justo debajo de la boca.
10. La cadera: Los hombres la tienen estrecha y recta, las mujeres la tienen ancha y redonda.
11. La nuca: Hay una chica que tiene un tatuaje en su nuca.
12. La planta del pie: En la fotografía, una madre toca la planta del pie de su hijo.



La cintura



ALUMNO A

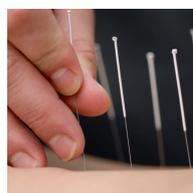
6. Relaciona cada palabra con una definición (RAE) y una imagen.

1.	acicalarse	Eficaz contra la fiebre.
2.	acupuntura	Mancha amoratada, negruzca o amarillenta de la piel a consecuencia de un golpe u otra causa.
3.	antipirético	1. Pulir, adornar, aderezar a alguien, poniéndole afeites, peinándolo.
4.	cardenal	Técnica terapéutica consistente en clavar agujas en puntos determinados del cuerpo humano.
1.	melisa	Pliegue de gordura que se forma en alguna parte del cuerpo.
2.	michelines	Trozo de lienzo u otro material que contiene un medicamento, y se pone sobre una parte determinada del cuerpo.
3.	mordisco	Mordedura que se hace en un cuerpo vivo sin causar lesión grave.
4.	parche	Planta herbácea anual, común en España, sus hojas se usan en medicina como remedio tónico y antiespasmódico.
1.	patas de gallo	Inocular a una persona o animal un virus o principio orgánico preparado, para preservarlos de una enfermedad.
2.	vacunación	Uso terapéutico de los baños o del aire de mar.
3.	talasoterapia	Tratamiento de las enfermedades, y especialmente del cáncer, mediante radiaciones.
4.	radioterapia	Arruga con surcos divergentes que con los años se forma en el ángulo externo de cada ojo.

ALUMNO A



acicalarse



7. Describe, una por una, estas imágenes a tu compañero. Él va a decirte con qué palabra se relacionan.

- En la imagen se ve a una mujer de pelo largo, se toca la cabeza, con gesto de dolor...
- Ah sí, tiene *jaqueca*.



8. Ahora, relaciona las anteriores palabras con sus respectivas definiciones (las definiciones han sido extraídas del Diccionario de la RAE).

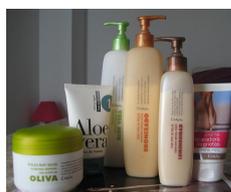
	Piel que cubre el cuerpo humano, principalmente la del rostro.
	Rasgadura ligera hecha en el cutis con las uñas, un alfiler u otra cosa.
	Pequeño recipiente de vidrio que contiene una dosis de líquido inyectable.
	Elimina de la sangre el exceso de urea producido por insuficiencia del riñón.
<i>jaqueca</i>	Cefalea intensa, localizada en un lado de la cabeza .
	Efecto de hincharse.
	Dolor en la región lumbar.
	Dar masaje.
	Dicho de un fármaco: Que disminuye la excitación nerviosa o produce sueño.
	Producto cosmético, especialmente las cremas.
	Planta herbácea, vivaz, que se usa en medicina como antiespasmódico.
	Recetar, ordenar remedios.

ALUMNO B

6. Relaciona cada palabra con una definición y una imagen.

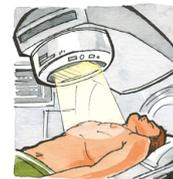
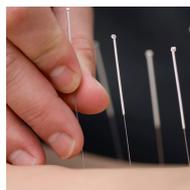
1.	ampolla		Piel que cubre el cuerpo humano, principalmente la del rostro
2.	arañazo		Rasgadura ligera hecha en el cutis con las uñas, un alfiler u otra cosa
3.	cutis	1.	Pequeño recipiente de vidrio cerrado herméticamente, que contiene por lo común una dosis de líquido inyectable.
4.	diálisis		Extracorpórea que elimina de la sangre el exceso de urea producido por una insuficiencia del riñón.
1.	hinchazón		Cefalea recurrente e intensa, localizada en un lado de la cabeza y relacionada con alteraciones vasculares del cerebro
2.	jaqueca		Efecto de hincharse.
3.	lumbalgia		Dolor en la región lumbar.
4.	masajear		Dar masaje.
1.	potingues		Dicho de un fármaco: Que disminuye la excitación nerviosa o produce sueño
2.	prescribir		Producto cosmético, especialmente las cremas.
3.	sedante		Planta herbácea, vivaz, que se usa en medicina como antiespasmódico.
4.	valeriana		Recetar, ordenar remedios

ALUMNO B



7. Describe, una por una, estas imágenes a tu compañero. El va a decirte con qué palabra se relacionan.

- En la imagen se ve a una planta, no parece muy grande, con muchas hojas...
- Ah sí, esa es una planta que se llama Melisa, es una planta medicinal.



8. Ahora, relaciona las anteriores palabras con sus respectivas definiciones (las definiciones han sido extraídas del Diccionario de la RAE).

	Eficaz contra la fiebre.
	Mancha amoratada, negruzca o amarillenta de la piel a consecuencia de un golpe.
	Pulir, adornar, aderezar a alguien, poniéndole afeites, peinándolo
	Técnica terapéutica consistente en clavar agujas en ciertos puntos s del cuerpo
	Pliegue de gordura que se forma en alguna parte del cuerpo.
	Trozo de lienzo que contiene medicamento. Se pone sobre una parte del cuerpo.
	Mordedura que se hace en un cuerpo vivo sin causar lesión grave
<i>melisa</i>	Planta herbácea cuyas hojas se usan como remedio tónico y antiespasmódico.
	Inocular a una persona un virus para preservarlos de una enfermedad
	Uso terapéutico de los baños o del aire de mar.
	Tratamiento de las enfermedades mediante radiaciones
	Arruga con surcos que con los años se forma en el ángulo externo de cada ojo.

9. Por último, vamos a clasificar todo ese vocabulario. ¿Hay todavía algo que no sabes lo que significa?

SALUD Y ENFERMEDADES	HERIDAS Y TRAUMATISMOS	SÍNTOMAS
<i>prevención</i>		
MEDICINA Y MEDICAMENTOS	HIGIENE	ESTÉTICA

abandono	cutáneo	higienizar	pinchazo
achaque	cutis	hinchazón	potingues
acicalar	dejadez	histeria,	prescribir
acicalarse	dentellada	homeopatía	pulcritud
acupuntura	desaseo	hormigueo	punzada
adecentar	desgarro	jaqueca	puñalada
administrar	diálisis	lipotimia	quimioterapia
alisar	dislexia	lumbalgia	quiste
alivio	dislocación	luxación	radioterapia
amnesia	drenar	masajear	rasguño
ampolla	empeoramiento	mejoría	rozadura
antipirético	emperifollarse	melisa	saneamiento
arañazo	erradicación	michelines	sarampión
asepsia	escozor	migraña	sedante
cálculo	espasmos	mordisco	supurar
capilar	esquizofrenia	navajazo	talasoterapia
cardenal	esterilización	nutrir	termoterapia
cefalea	esterilizar	pálpito	tez
ciática	exfoliar	paperas	traumatismo
contusión	fobia	paranoia	tumor
convulsiones	hematoma	parche	vacunación
cuchillada	hidratar	patas de gallo	valeriana
			varicela