**ACTIVIDAD PARA B1-B2**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMBRE DE LA ACTIVIDAD | HOMÓNIMOS HOMÓFONOS |
| AUTORA | María Sanz Cardiel |
| APARTADO (Según el MCERL) | 1.3.1. Letras «b», «v», «w»1.3.4. Letra «h» |
| NIVEL | B1-B2 |
| TIPO DE ACTIVIDAD | Lúdico-didáctica |
| OBJETIVOS | Presentar las palabras homónimas homófonas más comunes en español. Pronunciar los sonidos de las letras *b* y *v* correctamenteFomentar la imaginación de los aprendientes a la hora de crear enunciados con las palabras aprendidas |
| DESTREZAS | Expresión y comprensión oral y escrita  |
| CONTENIDO LÉXICO | Homónimos homófonos |
| CONTENIDO FONÉTICO | Pronunciación de la «b» y la «v» |
| CONTENIDO FUNCIONAL | Conseguir que los aprendientes pronuncien correctamente el sonido de la letra «v» en español (sin que sea sonora como en su lengua materna), además de conocer y diferenciar las palabras homónimas homófonas del español y crear contextos reales donde se pueden utilizar dichos homónimos. Inferir una explicación de las palabras homónimas homófonas |
| DESTINATARIOS | Grupo de estudiantes aprendientes del español con nivel intermedio |
| DINÁMICA | En parejas y grupal |
| MATERIAL NECESARIO | - Fotocopias con el listado de palabras homónimas homófonas y las imágenes con las que relacionarlas. (**Anexos 1 y 2**)- Flashcards tamaño DIN-A4 de las imágenes anteriores.- Ficha de evaluación (**Anexo 3**) |
| DURACIÓN | 1-1,5 horas |
| CONOCIMIENTOS PREVIOS A LA ACTIVIDAD | Se habrá trabajado en clase la pronunciación del fonema /b/ (enfocado a que no hagan la oposición de las letras «b» y la «v» como en italiano). |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | Se participa en parejas. Primero el profesor repartirá las fotocopias, y se dejarán 20-30 minutos para realizar los ejercicios. Pasado ese tiempo, se pondrá en común las reflexiones de los alumnos sobre qué son los homónimos homófonos y cuáles son sus características, para que tengan claro el término y puedan resolver sus dudas. A continuación, se distribuirán al azar un par de homónimos a cada pareja, para que cada componente de la pareja se invente y escriba una oración (también puede ser un pequeño diálogo) que contenga dicha palabra. Cuando todos hayan terminado esta parte, irán saliendo uno a uno voluntarios para leer en voz alta su oración. Previamente, el alumno enseñará la frase al profesor para verificar que es correcta, y para que el profesor pueda enseñar a los alumnos las 2 flashcards correspondientes a ese homónimo homófono (primero enseñará uno, y los alumnos que crean que la oración se refiere a esa imagen levantarán la mano. Lo mismo sucederá con la segunda imagen, y así con todos los pares de palabras homónimas). Por último, se pasará una hoja que incluya una autoevaluación del alumno, evaluación a la actividad y al profesor.  |

**Anexo 1**

Por parejas, leed el listado de palabras homónimas homófonas. Reflexionad y buscad una explicación de qué es un homónimo homófono. ¿Qué diferencias de ortografía hay en estos pares (y tríos) de palabras? ¿Se pronuncian igual?:

*Bobina – bovina*

*Barón – Varón*

*Hierba – hierva*

*Novel - nobel*

*Cabo – cavo*

*Vaca - baca*

*Bello – vello*

*Sabia – savia*

*Baya – vaya – valla*

*Hola – ola*

*Ahí – hay – ¡ay!*

*Ojear – hojear*

Reflexión:

**Anexo 2**

Relaciona cada imagen con la grafía correcta:

|  |  |
| --- | --- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | --------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- | ---------------------- |
| ---------------------- | ---------------------- | ---------------------- |

**Anexo 3**

A continuación, puedes realizar de forma anónima, una evaluación de los diversos aspectos sobre la actividad realizada en clase con la siguiente tabla, redondeando el número que consideres que más se acerca a tu opinión.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Nada | Muy poco | Algo | Bastante | Mucho |

|  |
| --- |
| **Sobre mí:** |
| He participado en clase | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Me he divertido con la actividad | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Me he sentido motivado durante la clase | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| He cometido errores (y me he dado cuenta de ellos) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| He aprendido cosas nuevas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Comentarios, sugerencias, opiniones… |  |
| **Sobre la actividad:** |
| Me ha parecido una actividad fácil | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Me ha parecido una actividad interesante | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Me ha parecido una actividad de duración correcta | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| La actividad es adecuada a mi nivel de español | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Me gustaría repetir esta actividad con otros temas | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Comentarios, sugerencias, opiniones… |  |
| **Sobre el profesor:** |
| Me gusta cómo trabaja  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Explica de forma organizada la teoría | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Explica de forma clara el desarrollo de las actividades | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Antes de clase se contextualiza el tema que se va a tratar | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Resuelve las dudas que planteamos en clase | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Fomenta la participación en clase | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Muestra dominio del plano fónico y léxico del español | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Comentarios, sugerencias, opiniones… |  |