

Markéta... dime cuándo, cuándo, cuándo

GUÍA DEL PROFESOR

Objetivos:

Al finalizar esta secuencia de actividades los estudiantes serán capaces de:

- Reflexionar sobre el contraste indicativo-subjuntivo en subordinadas adverbiales temporales desde una perspectiva cognitiva.
- Relacionar temporalmente dos hechos con las formas “cuando” y “hasta que”.
- Utilizar léxico referente al ciclo de la vida y relaciones familiares y sociales.

Contenidos:

La figura de un personaje llamado Markéta nos servirá de hilo conductor de la secuencia. Ella misma presentará las reflexiones de forma gradual a través de cada una de las instrucciones de las actividades.

Actividad 1.

Contextualización y activación de los conocimientos previos del estudiante relacionados con el ámbito temático que enmarca la secuencia: el ciclo de la vida y relaciones familiares y sociales.

- a) Como introducción, los estudiantes mencionan las pequeñas acciones que hacen agradable la vida.
- b) En una línea del tiempo, distribuyen los grandes acontecimientos más importantes en la vida de las personas.
- c) Los estudiantes determinan cuál es el momento ideal para vivir esas experiencias y, a continuación, reflexionan sobre si en otros países dichas experiencias se viven a la misma edad.

Actividad 2. Activación de vocabulario a través de un vídeo. Youtube: Anuncio - Personal Juan: <https://goo.gl/y5nuhc>

- a) A partir de una imagen, los estudiantes hacen hipótesis acerca de qué momento importante está a punto de vivir Juan, el protagonista del vídeo. Posteriormente, se visiona y se comprueban las hipótesis (**solución: se va a ir de casa**).
- b) Puesta en común, debate y expansión. Se pide a los estudiantes que elaboren una lista de causas por las que algunos jóvenes españoles tienen dificultades para independizarse, basándose en sus conocimientos del mundo.
- c) Esta actividad es opcional. En caso de que el profesor lo considere necesario, propondrá a los estudiantes la lectura del texto del Material complementario 1 con el fin de comprobar sus hipótesis. Para guiar la lectura, puede partir de las preguntas propuestas en el mismo Material complementario 1. (Texto adaptado del diario *El País*. Última consulta: 06/04/2019. <https://goo.gl/C7VT9J>)

Actividad 3. Presentar una muestra de lengua a través de un cómic para poder analizar, posteriormente, el contraste indicativo-subjuntivo en las oraciones subordinadas temporales introducidas por “cuando” y “hasta que”.

a) y b) Muestra de lengua. Actividad de comprensión de lectura e interacción oral a partir del cómic.

c) Los estudiantes identifican en el cómic las formas “cuándo...” y “hasta que...” y reflexionan sobre su uso.

d) Los estudiantes clasifican en la tabla, en función de su significado, las frases del cómic introducidas por “cuando” y “hasta que”.

Se dividen, así, entre oraciones que hacen referencia a un momento real o experimentado y a un momento no real ni experimentado.

Solución:

Momento real y experimentado	Momento no real ni experimentado
<p><i>Cuando te aburres, empiezas a decir tonterías.</i> <i>Hasta que no me enfado, no paras.</i></p>	<p><i>Me iré de casa cuando tenga un trabajo estable y gane mucho dinero.</i> <i>¿Piensas vivir aquí hasta que tengas un buen salario?</i> <i>(Pienso vivir aquí) hasta que tenga un trabajo estable.</i></p>
<p><i>Me fui de casa cuando cumplí 18 años y no tenía ni dinero ni trabajo estable.</i> <i>Viviste en casa hasta que fuiste mayor de edad.</i></p>	

e) Se anima a los estudiantes a que identifiquen cuándo se utiliza indicativo o subjuntivo, en las oraciones temporales, a partir de su significado.

Solución:

Después de “cuando” y “hasta que”...

Si introducimos un momento real o experimentado usamos: indicativo;

Si introducimos un momento no real ni experimentado usamos: subjuntivo.

¡Atención! Recordamos que con la forma interrogativa “cuándo” no usamos subjuntivo en ningún caso, puesto que se no se trata de una oración subordinada.

→ **ACTIVIDADES PARA CASA 1:** Reflexión guiada para observar cómo funciona la regla. En clase se realizan los dos primeros ejercicios para que los estudiantes se familiaricen con la dinámica de la actividad. Los ejercicios restantes se mandan como deberes.

Actividad 4: Práctica controlada. Individual y gran grupo. Los estudiantes escogen tres momentos importantes de su vida (uno pasado, uno habitual y uno futuro) y los escriben en un papel usando las formas “cuando” y “hasta que”.

Ejemplo: Cuando me jubile, me iré a vivir a la playa.

El profesor recoge los papeles, lee las frases, corrigiéndolas en tiempo real, y anima a sus estudiantes a identificar quién las ha escrito.

→ **ACTIVIDADES PARA CASA 2 y 3:** Práctica para sistematizar el funcionamiento de la regla. En clase se realizan los dos primeros ejercicios de cada actividad para que los estudiantes se familiaricen con las dinámicas propuestas. Los ejercicios restantes se mandan como deberes.

Actividad 5: Práctica semicontrolada. Gran grupo. Se proponen una serie de acciones en la nube de palabras (*por ejemplo: montar en avión, escribir un libro, etc.*). Un estudiante selecciona una acción y se la asigna a un compañero, este tiene que hacer una frase introducida por “cuando” o “hasta que”. Usará indicativo o subjuntivo en función de si se trata de un momento real y experimentado o no.

Por ejemplo: Martín, “*independizarse*”. Si Martín ya se ha independizado (en este caso haría referencia a un momento real y experimentado) podría decir: “*Me independicé cuando estudiaba en la universidad*”. Si aún no se ha independizado (en este caso haría referencia a un momento para él no real ni experimentado todavía) podría decir: “*me independizaré cuando tenga trabajo*”.

Actividad 6: Práctica libre. Parejas. “Juego 1 a 3”. El estudiante “A” dispone de un minuto para hacer preguntas a su compañero “B”, utilizando la forma interrogativa “cuándo”. El estudiante “B” se limita a escuchar y memorizar las preguntas hasta que el minuto finalice. A continuación, el estudiante “B” dispone de 3 minutos para responder a las preguntas que recuerde. Durante estos 3 minutos el estudiante “A” se limitará a escuchar. Posteriormente, los estudiantes “A” y “B” se intercambiarán los roles y repetirán la dinámica.

Actividad 7: Práctica libre. Parejas. Juego cartas del tarot: Material complementario 2. El estudiante “A” selecciona 8 cartas y pide al estudiante “B” que le lea su futuro, mencionando “qué” sucederá e imaginando “cuándo”. Posteriormente se intercambian los roles.

Por ejemplo: “*Cuando termines el curso, te irás de vacaciones a Cuba*”

ACTIVIDADES PARA CASA: Soluciones.

Actividad 1:

- I. 1-B, 2-A
- II. 1-B, 2-A
- III. 1-A, 2-B
- IV. 1-A, 2-B
- V. 1-B, 2-A

Actividad 2:

1. B (no)
2. A (sí)
3. B (no)
4. A (sí)
5. B (sí)
6. B (no)
7. B (no)
8. A (no)

Actividad 3:

1. nieve (subjuntivo)
2. voy (indicativo)
3. tenga (subjuntivo)
4. serás (indicativo)
5. termine (subjuntivo)
6. llegó (indicativo)
7. venían (indicativo)
8. llegó (indicativo)