

# Guía didáctica

## ACTIVIDADES

### **1. Pre calentamiento (5 minutos)**

Para introducir a los alumnos en el tema y ubicar la situación de la Ribera del Duero, se presentan una serie de mapas. Primero se les preguntará si alguno de ellos conoce Castilla y León o ha visitado alguna vez esta comunidad autónoma. Después se pasará a ver los mapas. Primero un mapa de España para situar la comunidad de Castilla y León, después el mapa de la comunidad autónoma en cuestión y para finalizar y focalizar el tema, el mapa de la Ribera del Duero. También es importante comentar que la Ribera del Duero debe su nombre al río Duero.

### **2. La Ribera del Duero y Castilla y León (10 /15 minutos)**

Se presentan al alumno unas fotografías con diversas actividades que se pueden realizar en la comunidad autónoma y en concreto en la Ribera. El objetivo de este ejercicio es activar el conocimiento pasivo y activo del vocabulario del alumno para, primero familiarizarlo con el tema y segundo facilitar la realización de los ejercicios posteriores. Se fomentará la expresión oral mediante preguntas del profesor sobre descripción de las fotografías y gustos del alumno ante las imágenes que se proponen. Por último, crearán hipótesis sobre qué es exactamente el enoturismo.

### **3. Vídeos Turismo Castilla y León (25/30 minutos)**

En el siguiente ejercicio se proyectarán dos vídeos promocionales, uno de Ribérate y el otro de turismo de la Junta de Castilla y León.

El primer vídeo, muestra una serie de actividades que pueden hacerse en la Ribera del Duero. Este vídeo solo cuenta con imágenes, así que, con un único visionado será suficiente. Propondremos a los alumnos hacer una lista de las actividades que pueden ver y compararla con las listas de sus otros compañeros. Con esto los estudiantes podrán ver si sus hipótesis del ejercicio son correctas o no y seguir profundizando en el vocabulario que les será necesario para el siguiente vídeo.

En el segundo vídeo se proponen tres preguntas de comprensión. Con las dos tareas anteriores de activación de vocabulario, ya hemos tenido que preparar a los alumnos para que sean capaces de enfrentarse a la tarea de comprensión auditiva que se propone en esta parte. Con todo esto, conseguiremos que el alumno refuerce su vocabulario, así como, su conocimiento y familiarización con Castilla y León y la enocultura. Para su correcta comprensión se recomiendan dos o incluso tres visualizaciones del vídeo.

En la última parte del ejercicio se pide al alumno su opinión sobre lo que ya conoce de Castilla y León. Se proponen varias preguntas al grupo en Plenum y se les presentan a modo de refuerzo, algunas estructuras oracionales que les pueden ser útiles para llevar a cabo la tarea.

#### **Claves del ejercicio:**

- A. ¿Cuántos restaurantes de CYL están en la Guía Michelin? 7
- B. ¿Dónde se celebra el concurso de tapas? Valladolid.
- C. ¿Cuántas recetas hay en el recetario? Casi 12.000 recetas.

#### **4. Tarea final**

**Sobre el tiempo:** Si la tarea se realiza íntegramente en el aula, hay que contar con un mínimo de 30/40 minutos para que los estudiantes realicen las rutas y las publiquen en el blog. Así mismo, hay que contar con las exposiciones dependiendo del número de alumnos en clase.

Finalmente se llegará a una pequeña tarea final que se realizará en parejas. Se les pedirá a los alumnos, ya que conocen la Ribera del Duero y saben qué cosas pueden hacer y encontrar allí, una pequeña ruta por la Ribera del Duero. Para realizar esta tarea se ha creado previamente un blog con toda la información necesaria. Esta parte de la unidad se puede trabajar en clase si se dispone de un aula multimedia en la que los alumnos puedan contar con, al menos, un ordenador por pareja. Si no se puede contar con el aula multimedia, es posible también realizar la tarea en casa.

Una vez acabada la ruta, los alumnos publicarían sus rutas como entradas en el blog y las expondrán en clase para el resto de compañeros proyectando la entrada en el aula y explicando porque les han parecido interesantes los lugares y las actividades que han escogido.

Así, conseguiremos fomentar y trabajar varias cosas. Por un lado los alumnos trabajan con nuevas tecnologías como son la red y el blog. Además, fomentamos la lectura, ya que los estudiantes tendrán que leer lo que en cada caso se les ofrece para poder tomar una decisión y también fomentaremos el trabajo en grupo y la expresión escrita, en el blog, y la oral en la presentación en clase.